

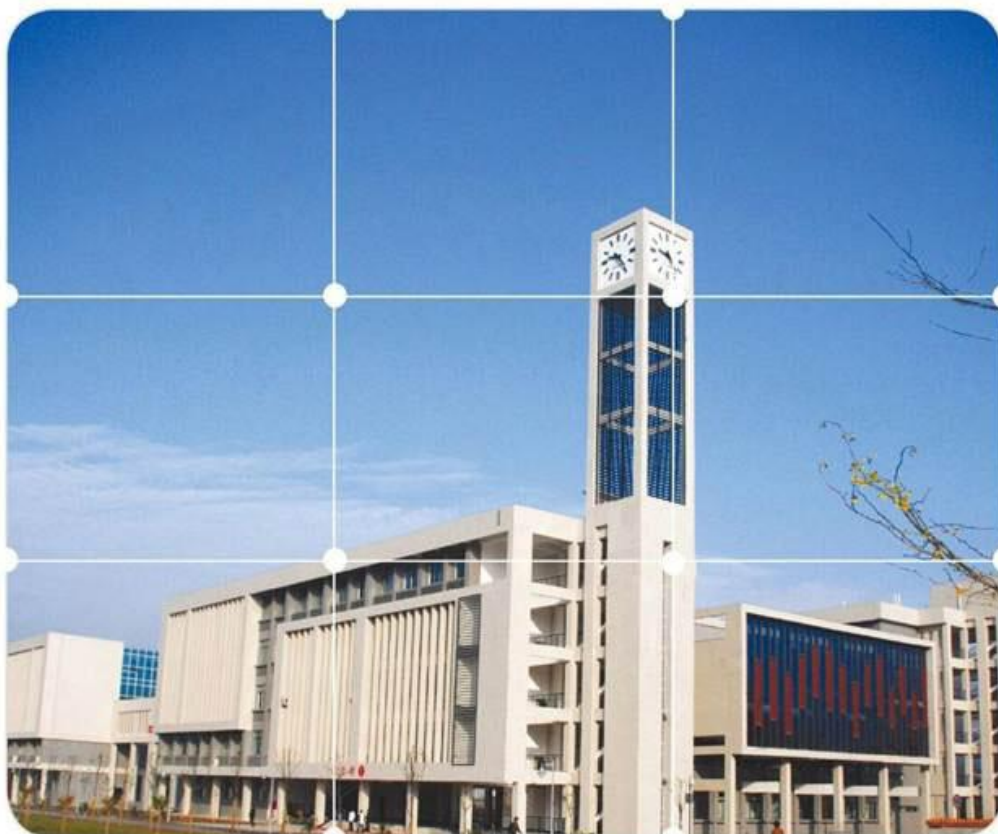
根植信息产业 服务信息社会
打造西部电子信息技术技能人才培养高地



四川信息职业技术学院
Sichuan Vocational College Of Information Technology

四川省优质高等职业院校

高等职业教育质量年度报告(2022)



二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对 四川信息职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：敬代和

2021年11月26日

目 录

前 言.....	1
1、 学校概况.....	2
1.1 办学定位精准.....	2
1.2 教师配备合理.....	2
1.3 专业群布局合理.....	4
1.4 课程建设成效明显.....	7
1.5 在校生规模适度增长.....	8
1.6 办学条件逐步改善.....	8
1.7 科学精准抓实疫情防控.....	12
2、 学生发展.....	14
2.1 立德树人.....	14
2.2 学风建设.....	16
2.3 美育教育.....	18
2.4 校园文化.....	20
2.5 素质拓展.....	22
2.6 职业发展.....	27
2.7 专业能力.....	28
2.8 创新创业.....	31
2.9 奖助体系.....	34
2.10 就业质量.....	35
2.11 在校体验.....	41
2.12 工匠精神.....	42
3、 教学改革.....	43
3.1 以党的建设引领推动“立德树人”根本任务.....	43
3.2 多措并举，提升干部综合素质.....	44
3.3 加强人才引进，提升师资实力.....	44
3.4 专业建设改革.....	45
3.5 课程建设改革.....	46
3.6 现代学徒制.....	50
3.7 校企合作、产教融合.....	51
3.8 中高职衔接合作办学.....	55

4、 政策保障.....	57
4.1 厅市共建.....	57
4.2 政策引领.....	57
4.3 质量保障.....	58
4.4 做好高职扩招专项工作.....	60
4.5 学生关爱工程.....	60
4.6 经费投入保障.....	63
4.7 建设信息化环境.....	64
5、 国际合作.....	66
5.1 服务“一带一路”战略.....	66
5.2 开展国际专业合作.....	66
5.3 拓展国际视野，打造“留学川信”品牌.....	67
6、 服务贡献.....	69
6.1 学生服务社会.....	69
6.2 科技服务.....	71
6.3 社会服务.....	72
6.4 社会培训.....	73
6.5 聚焦智志双扶.....	74
7、 挑战与对策.....	76
7.1 面临挑战.....	76
7.2 应对措施.....	76
附件：四川信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告数据指标（2022）	78
指标一：计分卡.....	78
指标二：学生反馈表.....	79
指标三：教学资源表.....	82
指标四：国际影响表.....	83
指标五：服务贡献表.....	84
指标六：落实政策表.....	86

案例目录

【案例 2-1】 构建“家校医”三方联动，“五位一体”协同育心体系.....	16
【案例 2-2】 传承“三线精神”助力学风建设.....	17
【案例 2-3】 吟诵在对外汉语教学中推广与应用.....	19
【案例 2-4】 用语言呵护民族之花.....	20
【案例 2-5】 开展“三个一”院系文化建设工程.....	22
【案例 2-6】 开展庆祝中国共产党成立 100 周年党史知识竞赛.....	23
【案例 2-7】 “清洁教学楼，传递新奉献”.....	24
【案例 2-8】 念好“四字经”做亮特色社团.....	25
【案例 2-9】 我院毕业生投身学院主题教育.....	28
【案例 2-10】 1+X 支撑学生个人发展.....	30
【案例 2-11】 “三三制”创新班人才培养.....	31
【案例 2-12】 创业平台孵化功能凸显.....	32
【案例 2-13】 学生创业项目助力乡村振兴.....	33
【案例 3-1】: 探索“党建+育人”体系，提高立德树人水平.....	43
【案例 3-2】 以用促建，以建促学.....	49
【案例 3-3】: 创新工学交替的现代学徒制人才培养模式.....	51
【案例 3-4】 探索“产教联盟”合作模式.....	54
【案例 3-5】 产教融合，技成匠心，共筑新时代“电梯梦”.....	54
【案例 3-6】 实施“六衔接”，实现中高职人才贯通培养.....	55
【案例 4-1】 疫情之下，把握网络思政教育主阵地.....	62
【案例 4-2】 “教学资源+教学运行+智能分析”的在线教学.....	64
【案例 5-1】 围绕优势专业的“一核四翼”国际化办学道路.....	67
【案例 6-1】 志愿服务进社区 青春力量播万家.....	71
【案例 6-2】 实施“双培双带”行动 助力乡村人才振兴.....	74

前言

2021 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对四川工作系列重要指示精神，紧紧围绕制造强国建设、“一带一路”倡议、“乡村振兴”等国家战略，以及四川省“一干多支、五区协同”战略，以高水平专业群建设为抓手，坚持党建引领、思政贯穿，深化产教融合，建设高水平师资队伍，提升技术服务能力，打造智慧校园，提升国际交流水平，建设复合型技术技能人才培养高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

2021 年，学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》和全国职业教育大会等精神和要求。以学生发展为中心，立德树人，培养劳模和工匠精神，以改革为核心，坚定不移地走产教融合的道路，不断提高技术服务能力。

2021 年，学院积极推动“双平台、双主体、双证书、双学分”的“四双”人才培养模式改革，积极做好专业建设和课程建设，课程实行“教学资源+教学运行+智能分析”模式教学。获批四川省高水平高等职业学校，两个专业群获批四川省高水平专业群(已公示)。

本报告包括“学校概况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、挑战与对策”等七个部分，旨在总结经验、展示教育教学成果。

内涵建设任重道远，“西部电子信息技能人才培养高地”是我们永恒的追求。川信人将携手同行，再谱职教发展的新篇章！

1、学校概况

1.1 办学定位精准

学院始建于 1976 年,是四川省示范性高职院校、省优质高职院校、国家高技能人才培训基地、全国“职业院校数字校园建设实验校”、四川省教育信息化试点单位。建校四十多年来,形成了“奋斗、求实、创新”的校风,“崇德、笃学、尚能”的校训,走出了一条“根植信息产业、培养信息人才、服务信息社会”的特色发展之路。

1.2 教师配备合理

1.2.1 教师结构合理

学院现有教职工 578 人,其中,正式在编 368 人,正式聘用 102 人,临时聘用 108 人。其中专任教师 404 人,专业课教师 306 人,公共基础课程教师 98 人,高级职称的教师为 138 人,占比达 34.16%;“双师型”教师为 176 人,占比达 43.56%;具有硕士学位教师为 179 人,占比达 43.34%;引进或自主培养具有行业影响力的高水平专业带头人 34 名,重点专业院外兼职专业带头人全覆盖共 19 人;省委直接掌握高层次人才 1 人,送培在职博士 3 人,市级学术学科带头人 4 人,市级教学名师 1 人、市级拔尖人才 1 人,广元市首批“蜀道英才工程”中各类人才 6 人。

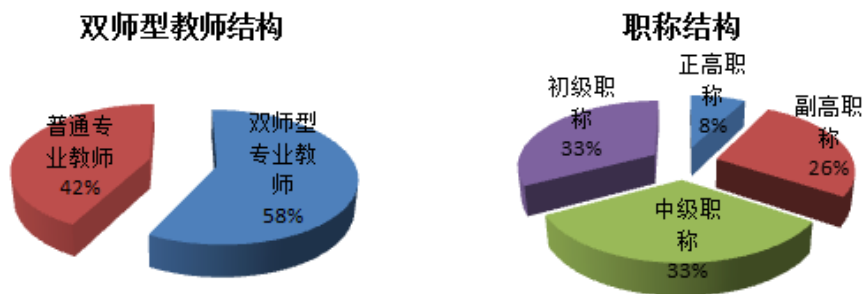


图 1-1 学院教师双师型、职称结构基本情况

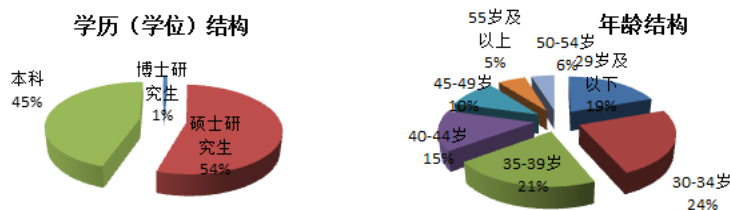
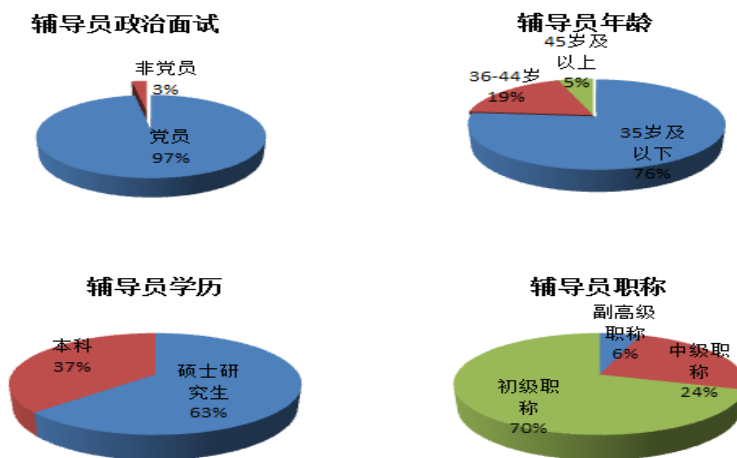


图 1-2 教师学历结构、年龄结构基本情况饼图



1-3 专职辅导年龄、学历、职称结构基本情况图

1.2.2 教师团队稳步增加

为适应现代职业教育发展，加强了教学团队和大师工作室建设，建有教学创新团队 4 个，技能大师工作室 7 个（省级 1 个、市级 1 个、院级 5 个）。

表 1-1 教学创新团队情况一览表

序号	工作室名称	级别	工作室负责人
1	电子商务专业群校企协同教学创新团队	院级	李娟
2	IEI 教学创新团队	院级	尹存涛
3	物联网专业群教学创新团队	院级	胡钢
4	软件技术教学创新团队	院级	张俊晖

表 1-2 技能大师工作室情况一览表

序号	工作室名称	级别	工作室负责人
1	文家雄劳模和工匠人才创新工作室	省级	文家雄
2	文家雄劳模创创新工作室	市级	文家雄
3	数控加工技能大师工作室	院级	燕杰春
4	工业机器人系统运维技能大师工作室	院级	文清平
5	AI 应用技术技能大师工作室	院级	文家雄
6	前端开发技能大师工作室	院级	张光辉
7	身份识别技能大师工作室	院级	胡钢

1.3 专业群布局合理

为适应国家战略和产业、社会经济发展需要，学院对原有 10 个教学系部进行了重组调整，现设有电子与物联网学院、软件学院、网络与通信学院、现代制造学院、智能控制学院、数字经济学院、马克思主义学院、人文学院、社会服务与国际教育学院等共 9 个教学单位。

1.3.1 专业设置服务国家战略

学院现共有 33 个高职专业，形成了以工科为主体，以电子信息类为主导的专业结构体系，当年撤销 3 个专业，新增专业 2 个，停招 2 个专业，招生专业 31 个。

表 1-3 2021 年专业情况一览表

二级学院	序号	专业设置	备注
电子与物联网学院 (4 个)	1	应用电子技术	省级示范建设、中央财政支持专
	2	电子信息工程技术	
	3	物联网应用技术	省级重点专业
	4	集成电路技术	新增
网络与通信学院 (5 个)	5	通信技术	国家骨干专业
	6	移动通信技术	

二级学院	序号	专业设置	备注
	7	信息安全与管理	省级重点专业
	8	云计算技术与应用	
	9	计算机网络技术	省级示范专业
软件学院 (6个)	10	软件技术	国家骨干专业
	11	大数据技术与应用	
	12	人工智能技术服务	
	13	动漫制作技术	省级教改试点专业
	14	虚拟现实应用技术	
	15	数字媒体应用技术	
现代制造学院 (7个)	16	数控技术	国家骨干专业
	17	模具设计与制造	
	18	智能制造装备技术	省级示范建设
	19	机械制造与自动化	
	20	新能源汽车技术	
	21	汽车制造与试验技	
	22	数字化设计与制造	
智能控制学院 (5个)	23	机电一体化技术	
	24	工业机器人技术	省级重点专业
	25	电气自动化技术	省级重点专业
	26	智能控制技术	
	27	电梯工程技术	
数字经济学院 (6个)	28	大数据会计	
	29	现代物流管理	
	30	旅游管理	
	31	市场营销	
	32	电子商务	
	33	汽车技术服务与营	
合计	33		

1.3.2 专业布局服务地方

依据四川省电子信息、汽车、装备制造、新型服务贸易产业集群及《中国制造 2025》和“互联网+”的需要，优化专业结构和调整专业布局，构建了数字商务、软件技术、物联网技术、智能设备、智能制造等五大专业群。

		专业群	所含专业	服务面向
电子信息产业	软件与信息技术服务	数字商务专业群	大数据与会计 现代物流管理 市场营销 电子商务	“数字中国”战略 /建设数字四川和智慧社会
		软件技术专业群	信息安全技术应用 人工智能技术应用 大数据技术 云计算技术应用 软件技术	新一代信息技术产业/ 建设数字四川和智慧社会
		物联网技术专业群	现代通信技术 电子信息工程技术 应用电子技术 物联网应用技术	新一代信息技术产业/ 建设数字四川和智慧社会/ 四川制造强省建设
	电子信息制造	智能设备专业群	智能控制技术 电气自动化技术 机电一体化技术 工业机器人技术	高端装备制造产业/ 中国制造 2025/ 四川制造强省建设
		智能制造专业群	智能制造装备技术 模具设计与制造 机械制造及自动化 数控技术	高端装备制造产业/ 中国制造 2025/ 四川制造强省建设

图 1-4 专业群结构分布

表 1-4 省级及以上专业一览表

序号	专业名称	专业建设水平
1	应用电子技术	中央财政支持的提升专业服务能力专业
2	计算机网络技术	
3	软件技术	四川省“高等教育质量工程”特色专业

序号	专业名称	专业建设水平
4	动漫设计与制作	省级教改试点专业
5	数控技术	国家级骨干专业、省级重点专业
6	通信技术	
7	软件技术	
8	应用电子技术	
9	软件技术	省级示范专业
10	计算机网络技术	
11	数控设备应用与维护	
12	计算机网络技术	
13	数控设备应用与维护	国家级、省级现代学徒制试点专业
14	动漫制作技术	
15	软件技术	省级现代学徒制试点专业
16	移动通信技术	

1.4 课程建设成效明显

1.4.1 课程设置

本学年共开设课程数 564 门，其中 A 类课程 120 门、B 类课程 248 门、C 类课程 111 门。完成教学计划规定课时数 67876 学时。

1.4.2 学分与学时

学院各专业总学分 130-135 学分(不含素质拓展 12 学分)，总学时 \leq 2600 学时。采用“平台+方向”模式设计课程体系，通过公共基础模块、技术平台模块、专业方向模块等三类课程，实践 \geq 50% 系统培养学生的职业能力，并为其可持续发展奠定基础。

1.4.3 课程资源

学院建有国家级精品课程 2 门，建有“网络教学云平台”，建有省级精品课程 14 门、省级精品资源共享课程 8 门、省级精品在线开放课

程 12 门，省级“课程思政”示范课程 2 门。

1.5 在校生规模适度增长

2021 年录取三年制高职专科新生 3463 人，报到 3260 人，报到率 94%。录取五年高职新生 962 人（联合办学），“三转二”录取 45 人。

表 1-5 学院 2021 年招生情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到情况			
			报到人	报到	高中生比	中职生比
单独招生	2200	2121	2035	96%	637	1398
普通高考(省)	1905	1342	1225	91%	1029	196
五年高职	1415	1000	870	87%		
3+2 转入	45	45	45	100%		

本年度生源结构合理，质量平稳上升。单独招生报考人数 2365 人，录取 2121（普高 649+中职 1472），录取率 89%，报到 2035 人，到位率为 96%。普通招考录取 1126 人，报到 1023，到位率 91%。理科录取线 302 分，文科录取线 367 分。

各二级学院新生人数如下：

表 1-6 各二级学院 2021 级新生情况一览表

现代制造学院	网络与通信学院	数字经济学院	软件学院	智能控制学院	电子与物联网学院
570	569	540	512	508	485

1.6 办学条件逐步改善

1.6.1 校园占地面积、校舍建筑面积

学院现有两个校区，占地面积 876.65 亩，总建筑面积 25.25 万平方米；教学行政用房 15.87 万平方米，实践教学场所 8.11 万平方米；学生公寓 6.3 万平方米，生均达 6.50 平方米。

表 1-7 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积

类别	教学行政用房	学生宿舍	食堂	合计
----	--------	------	----	----

类别	教学行政用房	学生宿舍	食堂	合计
总面积(m ²)	158708.65	63009.52	6469.98	228188.15
生均面积(m ²)	16.37	6.50	0.66	23.53

1.6.2 图书馆状况及生均图书

现有馆舍面积 14705 平方米，以机械、电子、计算机、管理等大类为主的馆藏纸质图书 67.86 万册、中文纸质专业期刊 725 种、中文电子期刊 3000 余种、电子专业期刊 14.2 万册，生均图书 69.52 册、本学年生均进书量 3.43 册。馆藏中文报纸 50 种，本地镜像电子文献资源 30 万余册（种），各类光盘 2.5 万余片，现有超星电子图书、万方中国标准数据库、万方数字化期刊群、万方中国学位论文全文、万方中国学术会议论文、银符考试网等外购数据库，读者可通过远程访问方式阅读、下载中文电子图书。图书馆建有文献信息检索平台、自建随书光盘 2 个自建数据库，有歌德电子阅读机 4 台、服务器 2 台、交换机 3 台。图书馆的采访、编目、流通、检索等工作全部实行计算机管理。

1.6.3 实践教学条件

学院教学仪器设备总值 12981.57 万元，生均教学仪器设备值 1.33 万元，2020-2021 学年新增教学仪器设备值 1183.43 万元。建有“联想服务中心”、“神州数码网络广元客服中心”等 20 个校企共建实训基地，共建有 100 个校外实训基地，平均每个专业校外实习基地数为 2.7 个，完全能满足全院所有专业校外实践教学需要。

学院所有专业均设置有半年以上顶岗实习课程，参加半年以上顶岗实习的学生数占应届毕业生总数的比例达 100%。

学院设有行业企业职业技能鉴定站（所）7 个、鉴定工种数 32 个，全院所有专业实施“双证书”制度、平均“双证书”获取率达 98%。

学院共有 17 个校内实训基地，其中“数控技术”和“电工电子及

自动化技术”两个为国家级实训基地。完全能满足全院所有专业校内实践教学需要，2020—2021 学年校内和社会使用频率分别达 1526424 人时和 19592 人时。

表 1-8 校内实验室、实训基地

二级学院	实训基地名称 (个)	实训基地数 (个)	设备总值 (万元)	当年新增 (万元)	备注
招就处	创新创业实践基地	1	3056.89	525	
现代制造学院	机械工程实训中心	3	393.31	0	国家级实训基地
	数控技术实训中心		951.36	0	
	汽车服务技术中心		475	0	
数字经济学院	工商管理实训中心	5	256.57	14	省级基地
	会计实训中心		243.2	0	
	电子商务运营生产性实训基地		100	0	
	京东西南电商物流实训基地		275	0	
	旅游实训中心		61.6	0	
软件学院	软件技术实训中心	2	1044.53	105.45	
	数字媒体实训基地		393	76	
电子与物联网学院	电工电子实训中心	2	790	145.22	国家级实训基地
	物联网应用技术中心		1125.8	0	
网络与通信学院	通信技术实训中心	2	1145.6	0	省级基地
	网络技术实训中心		1595.92	317.76	
智能控制学院	建筑工程技术实训中心	2	154	0	
	智能控制实训中心		919.79	0	
合计		17	12981.57	1183.43	

1.6.4 校园信息化建设

整体规划、统一标准；需求导向、项目引领；分步实施、全面协同。

以应用促融合；以融合促创新；以创新促发展。按照 1 中心 2 主线 3 阶段 3 工程 5 转变的“12335”信息化建设发展路线，持续推进我院信息化工作，投入 200 余万元，推进智慧校园建设。

表 1-9 校园信息化建设状况

指标		2021 年数据
出口总带宽 (Mbps)		20,000.00
校园网主干最大带宽 (Mbps)		20,000.00
网络信息点数 (个)		13,000
管理信息系统数据总量 (GB)		9000.00
上网课程数 (门)		135
教学用计算机 (台)		3221
数字资源量 (GB)	其中: 电子图书 (册)	380000
	电子期刊 (册)	1000000
	合计	21000

1.7 科学精准抓实疫情防控



图 1-5 健康打卡

学院党委将疫情防控作为常态大事来抓，学院党政一班人靠前指挥、靠前检查、靠前督导，始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位。做到科学精准，制订“七案七制三流程”，建立红外体温快检系统，落实晨（午）检机制，加强缺课、缺勤学生跟踪。严把校门关，严格执行进出校门登记制度，师生进出校门必须体温检测、扫场所码、亮码通行。

充分利用大数据手段，精准掌控全校师生行踪状态。加强新冠病毒疫苗接种，全校师生 10787 人，完成全程接种人数 10754 人，除禁忌人员 33 人外，接种率达 100%，目前正在推进第三针接种进程。做实核酸检测工作，不定期开展师生员工核酸随机抽检工作，随机抽检批次 12 次，抽检人数达 7000 余人次。注重公益宣传，教师疫情防控沙画被央视新闻、四川电视台等多家媒体采用并被省总工会评为优秀作品，党员老师的《承诺》纪录片获教育部“共抗疫情、爱国力行”活动一等奖、中国影视“学院奖”一等奖。

下一步，学院将全力做好疫情防控常态化工作，加强人员排查，做好高风险地区来（返）广人员监控，确保责任落实到人，继续加强宣传教育，继续改善校园环境卫生。

2、学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 建基地，完善“数字马院”，实现了“VR+思政”

把牢思政课育人主渠道，构建“以课堂理论教学为主体、以校内实践教学和校外实践教学为两翼”的思政课教学模式。编制辅学教材、学习记录手册，建立学习小组，探索分课堂、翻转课堂教学组织形式，运用理论讲授、案例分析、讨论辩论等方法激发课堂活力。坚持学校小课堂与社会大课堂相结合，挖掘广元地方文化精髓，建立苍溪红军渡、娃娃哈公司、树德中学、柏杨村等 12 个实践基地，将思政课堂延伸到红色基地、工厂社区和乡村振兴主战场。“赋权”学生参与实践教学过程设计，推行课赛融合、“主讲+辅讲”实践教学组织形式，实现学生实践教学全覆盖。

依托信息优势，建成“数字马院”，开发《红四方面军在广元》等 4 门在线开放课程，建设血战剑门关 VR 体验馆和苍溪红军渡等 6 个数字博物馆，学生通过采集思政 VR 素材，打造“VR 朋友圈”，以实时互动方式感受历史、工匠文化和红色文化。通过“VR+思政”，增强学生参与课堂的主动性，提升思政课亲和力，增强学生获得感。

推动思政课改革创新以来，取得了一系列成果，改革经验得到广泛认同。年度内，思政教师在学校 2021 年教师说课大赛决赛中获一等奖 1 项，获二等奖 1 项，思政课教学团队获省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项。4 位党史学习教育市委宣讲团成员通过开展“下沉式”宣传阐释，深入街道社区、学校、企业、市直机关等单位（部门）开展党史学习教育主题宣讲 10 余场，受众数 1500 余人。

2.1.2 实施“八个一”，让“课程思政”落地

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进

头脑，统筹课程思政与思政课程建设；全面修订课程标准，优化课程教学设计，挖掘专业课育人元素，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，构建“知识传授+素质培养+价值引领”有机统一的专业育人体系；实施“八个一”“课程思政”建设：学院采用举办一次“课程思政”教学改革评优活动、建设一批“课程思政”教学改革示范课程、设立一批“课程思政”教学改革研究项目、完善一项“课程思政”教学改革培训制度、举办一次“课程思政”教学改革赛课活动、构建一套“课程思政”教学改革考评体系、开展一系列“课程思政”教学改革主题宣传、凝练一批“课程思政”教学改革经验成果。建立健全教材、教法、教研、培训、考评制度体系，组织开展教改评优、示范赛课活动，打造一批课程育人样板专业、示范团队、优质课程和典型案例，建成课程思政典型案例国家级 2 个、省级 3 个，省级课程思政示范课程 1 门。



图 2-1 开展“课程思政”评优活动

2.1.3 构建“三化四联五平台”的“三全”育人体系

学院围绕“立德树人”根本任务，构建“三化融合，四方联动，五大平台”（简称“三化四联五平台”）育人体系。“三化融合”即体系化、信息化、精准化融合育人，“四方联动”即政、企、家、校联动育人，“五大平台”即思政教育大数据平台、红色文化平台、创新创业平台、

361 综合素质发展平台、思政教育质量保障平台。着力培养“高尚思想品德、良好职业道德、过硬技术技能、适应社会需要”的德智体美劳全面发展的技术技能人才。

【案例 2-1】构建“家校医”三方联动，“五位一体”协同育心体系

心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容。为贯彻落实中共教育部党组关于印发《高等学校



图 2-2 校医合作签字仪式

学生心理健康教育指导纲要》的文件精神，进一步提升心理育人质量，更好地向师生普及心理健康知识，建立健全我院学生心理危机预防与干预体

系，我院积极探索“家校医”三方联动工作机制；形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障的“五位一体”心理健康教育工作格局；通过抓实“1 封关爱信、1 入学适应教育、1 轮全面筛查、1 套干预



图 2-3 心理沙龙活动

体系、1 对 1 跟踪随访”等五个环节，实现心理健康教育贯穿学生从新生进校到毕业离校的始终，真正实现全员参与的“大心理、全程式”育心体系。合力共筑学生心理健康“防护墙”，大力提升心理健康教育的实效。

2.2 学风建设

2.2.1 制度建设

根据《学生综合素质“361”工程》制定了学生综合素质发展标准，

分年级实施，学期末评价，达到培养不低于 30% 优秀，不低于 60% 良好，不高于 10% 合格人才的目标，从学院层面实施学生综合素质 361 工程，从学生个人层面实施学生个人发展 361 达标行动。

2.2.2 不断加强日常规范管理

学院从“入学教育”“学业生涯规划”“国学晨读”“晨炼”“督学”“周末收假点名”“走下网络，走出寝室，走进图书馆，走向操场”等系列日常管理入手，严格日常监督检查，着力培养学生“力行”的精神，引领广大学生思考如何渡过有意义的大学生活，促进学风建设。

2.2.3 以争先创优推动学风建设

学院以争创“先进班集体”、争做“优秀个人”为载体，开展形式多样、内容丰富的班风学风创建活动，各班级结合实际开展了助理辅导员制、党员示范活动、班级爱心捐款、寝室挂牌制等特色班风建设活动。着力解决学习目标不明确、学习动力不足等问题，推动学风建设。

2.2.4 以主题活动促进良好学风形成

以学先进“十佳青年”、“典型示范人物”、“学风建设主题研讨会”、“诚信考试”、“四互通”（家长、学生、教师、辅导员）等系列活动为引领，促进良好学风形成。当前，全院绝大部分学生严谨好学、积极进取、学风优良、班风健康。

【案例 2-2】 传承“三线精神” 助力学风建设

在以“百年再出发，迈向高水平科技自立自强”为主题的全国科普日活动之际，我校智能控制学院师生们前往了广元三线建设企业遗址；20 世纪 60 年代，国家启动“三线精神”，来自祖国四面八方的工人、科技人员和干部听从党和国家的召唤，义无反顾地奔赴祖国的大西南和大西北，在恶劣艰苦的环境中，无私地奉献他们的才华、心血和青春，

创造了“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”。

学院地处国家“三线建设”重点区域—四川省广元市，诞生于“三线建设”时期，初心是服务于电子军工。办学 46 年来，“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线精神已融入到川信人的骨髓，成为干事创业的不竭动力。学院将继续传承“三线精神”，助推学院上档升级，为国家培养更多高素质高端技术技能人才。

同学们对所见所闻非常震撼，更对无数三线建设先辈们满怀崇敬，纷纷表示，作为当代大学生，要更好地去学习和传承“三线精神”。



图 2-4 参观三线建设企业遗址



图 2-5 讲述“三线精神”

2.3 美育教育

2.3.1 加强美育工作提升学生修养

为进一步加强美育工作，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，美育中心积极贯彻国、省、市级关于推进美育工作的精神文件，取得较好成绩。

2.3.2 开设美育相关课程

开设美育艺术类必修课学科，在一学年内完成音乐鉴赏 1 学分、美术鉴赏 0.5 分，共计美育课程 1.5 学分。开设（国画、吉他、速写、舞蹈、中国传统文化、诗词趣话、中国古代诗歌欣赏等 7 门选修类学科，系统普及美育知识。

2.3.3 组建美育教师队伍

配备了 4 名美育专职教师和 12 名兼职老师。同时，聘请具备高素质、高水平的专家和演出团队来我院进行专题讲座和文艺汇演，营造浓厚的校园美育文化氛围。

2.3.4 美育成果初步彰显

出台了《关于全面加强和改进美育工作的实施方案》，成立了全省首个高职院校美育中心，统筹规划全院美育工作，美育中心教研室负责制定年度美育工作开展计划，指导学生艺术实践、校园文化建设等活动，2019 年 9 月，启动“国学美文经典晨读”活动，印发了晨读教材。并主持国家工信部教指委项目《中国传统文化“吟诵”在对外汉语教学中的普及与推广》。



图 2-6 “一带一路”留学生课堂学习吟诵《礼运大同篇》

【案例 2-3】 吟诵在对外汉语教学中推广与应用

吟诵是中华传统古诗文的一种读书方法，在我国有着悠久的历史。学院以弘扬中华优秀传统文化为己任，将吟诵用于对外汉语教学中并进行了推广与应用的尝试。《礼运大同篇》描述了孔子的理想世界，成就大同世界，天下太平，没有战争，人人和睦相处，丰衣足食，安居乐业。通过吟诵《礼运大同篇》，让“一带一路”留学生感受到了中华优秀传

统文化的博大精深,同时增进了他们对中华优秀传统文化的认知和了解。

【案例 2-4】 用语言呵护民族之花



图 2-7 茨巫乡中心小学一年级学生普通话展示



图 2-8 茨巫乡曲贡村幼儿园孩子们学习普通话

“扶贫先扶智 扶智先通语”，2019 年到 2021 年，为了响应国家“一村一幼”推普扶贫教育计划，四川信息职业技术学院先后 5 次派语言文字工作委员会的 12 名师生赴甘孜州得荣县茨巫乡曲贡村幼儿园、茨巫乡中心小学进行推普扶贫的工作。在实际推普教学中孩子们他们自己觉得语言能力欠缺是阻碍少数民族地区融入信息时代的鸿沟，通过推广普通话，让当地孩子们切实感受到，学好用好普通话是贫困地区摆脱贫困代际传递的关键。

2.4 校园文化

学院坚持“以人为本，重在建设，突出特色，注重实效”的基本原则，着力建设彰显社会主义核心价值观，具有时代风貌、区域特征和信息类高职院校特色的校园文化，并取得良好的成效。

2.4.1 精神文化层面

不断加强社会主义核心价值观引领，持续深入开展党史学习教育，教育引导全校师生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；完成校园文化“十四五规划”编制；坚持以培育和践行社会主义核心价值观为重点，进一步提高学校精神文明建设水平。

2.4.2 物质文化层面

科学规划、精心设计并打造校园人文景观和自然景观,进一步优化育人环境,提升学校的文化品味;不断加强文化阵地建设,对校园网主站进行全新改版升级,全年主站发布信息 1000 余条,新媒体平台发布信息 500 余条,撰写报送图、文、影等学校党委和各基层党组织党史学习教育典型做法和好的经验信息 30 余条,先后被省教育厅、省经信厅、四川新闻网等网站发布,2 篇在学习强国平台发布,学校荣获 2020 年四川教育政务新媒体“优秀组织奖”、广元市宣传思想工作先进单位等称号。

2.4.3 活动文化层面

以学生综合素养提升为目标,精心设计和组织校园文化活动,营造充满知识与智慧、青春与活力、健康文明的校园文化氛围。在全校范围内开展中国共产党成立 100 周年系列活动,通过党史微党课展播、演讲比赛、歌咏比赛、红歌会、英语秀以及参与中国共产党成立 100 周年暨“欢歌新时代、颂歌献给党”百场红歌大传唱及“青春向党 时代向上”网络拉歌接力等多种形式的主题活动,引导师生从党史中汲取精神力量,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,做红色基因的传承者。



图 2-9 “学党史 感党恩 听党话 跟党走”英语秀文艺汇演

【案例 2-5】 开展“三个一”院系文化建设工程

以“体现办学理念，彰显信息特色”为基本原则，进一步加强与企业文化、地域文化的有机融合，凸显信息文化、职业文化、地域文化。利用云计算和移动互联网等信息技术，以资源建设和教学应用为重点，打造以数据平台、资源平台和学习平台为基本架构的智慧校园；开展“三个一”（即一学院一品牌一亮点）的院系文化建设工程，将企业文化植入校园文化中，凸显信息文化特色。

2.5 素质拓展

2.5.1 雄鹰计划

学校 2021 年初修订《大学生素质拓展“雄鹰”培养计划》，统筹“德育”“智育”“体育”“美育”“劳育”五个育人维度，从“思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、艺术体验与审美修养、文化沟通与交往能力、心理素质与身体素质、劳动实践与志愿服务、社会工作与领导能力”等 7 大模块全面实施大学生素质拓展教育。

学院“雄鹰”素质拓展计划依托“第二课堂成绩单系统”，明确要求：获取不低于 12 个素质学分，是学生毕业的必备条件之一。

2020 年 9 月至 2021 年 8 月，疫情防控总体形势下，全校开展素质拓展项目数以及学生参与人次同比均有所回暖和稳步提升。

表 2-1 学院素质拓展活动参与情况统计表

学年	开展素质拓展活动总项目数	参与人次
2020	418	35864
2021	440	38527

【案例 2-6】 开展庆祝中国共产党成立 100 周年党史知识竞赛
为进一步促进广大师生学好百年党史、汲取奋进力量，激励师生学史明理、学史增信、

学史崇德、学史力行，
2021 年 6 月，校团委带领各学院团总支举办了“学党史 强信念 跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年党史知识竞赛决赛。全校近 500 名大学生参



图 2-10 开展庆祝中国共产党成立 100 周年党史知识竞赛

与了二级学院初赛、校级决赛。本次活动内容覆盖了中共党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史等知识，比赛分为“单选必答”、“抢答”、“挑战答题”等环节，竞赛全方位检验了选手们对党史知识的学习掌握情况和储备能力。

2.5.2 劳动教育

学校 2021 年初修订《大学生素质拓展“雄鹰”培养计划》，提出每年 3 月—5 月集中开展全校“劳动月”“劳动周”专项行动，明确强调“劳动实践与志愿服务”模块大学生需修满至少 2 个素质学分，从顶层设计上强化大学生劳动教育目标任务。2021 年 3 月出台《关于常态化开展“青春志愿行·奉献新征程”学雷锋系列志愿服务活动的通知》，4 月出台《关于开展校内劳动实践活动的方案》，建立校内外劳动实践基地，细化劳动实践、志愿服务考核机制。

表 2-2 近两年全校开展劳动教育志愿服务项目数、参与人次、服务对象数统计表

学年	开展素质拓展活动总项目数	参与人次
2020	160	3356
2021	172	3555

【案例 2-7】“清洁教学楼，传递新奉献”

智能控制学院青协分队在电气楼开展了“清洁教学楼，传递新奉献”劳动教育志愿服务活动，全院共 30 余名大学生志愿者参与了活动。活动中，一个个身穿红色大马甲的志愿者们清理了教学楼中的餐巾纸、碎纸片、食物包装袋，对楼梯、窗户、公告栏、指示牌等公共物品进行了美化清洁。同学们在劳动教育志愿服务中深刻体会到劳动的快乐，用实际行动践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图 2-11 智控学院青协分队劳动教育志愿

2.5.3 社团活动

学院社团建设坚持贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和重要指示要求，围绕中心服务大局、突出自身优势，奋发进取，勇于担当，干在实处，充分发挥在大学生社团在思想政治工作中的重要作用，逐步形

成了在学院团委指导下的“一心双环”工作格局。现有思想政治、科技创新、艺术修养、交往沟通、身心素质、实践服务、社

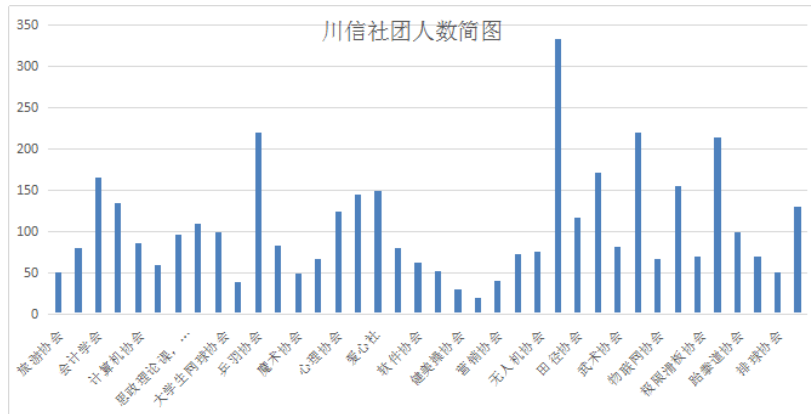


图 2-12 学院社团人数统计图

会能力 7 大类 41 个社团，每年新入会员近千人，累计会员 2469 人。在上一年度基础上新增了数学建模、梨园社和国际交流协会 3 个社团，2021 年启动了品牌社团创建工作，5 个社团纳入创建单位。形成多类别社团共同发展的良好局面，繁荣了校园文化，丰富了课余生活，拓展了大学的视野，成为同学们接触、了解社会的桥梁和窗口。围绕迎新、学术、科技、文化、艺术以及公益服务等主题组织开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，继续推动大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题课外体育锻炼活动，将德育与智育、体育、美育有机结合，寓思想政治教育于文化活动之中。大学生艺术团成为学院育人工作的重要载体。学院在参加全省高校各类比赛竞赛中均有优异的表现成绩，如今社团文化已经成为校园文化不可或缺的部分，对校园文化的积淀、传承、创新与繁荣起着重要作用。

【案例 2-8】 念好“四字经”做亮特色社团

讲：对学生进行合唱教学相关的理论知识讲授，如基础乐理、视唱练耳。练：对掌握了一定理论基础的学生集中抽调进行技能学习，如参加校合唱团训练。演：通过各种文艺汇演，进行舞台经验教



图 2-13 学校合唱团参加比赛

学，如举办高职院校首场合唱音乐会（半年内举办两场全市合唱专场音乐会，也是全市首场合唱专场音乐会）。赛：积极参加省市各类比赛，扩大学院影响力，如参加全省大学生第七届、第八届艺术展演活动（均获声乐类二等奖）。

2.5.4 志愿者活动

校团委带领各级团组织探索出了一条以“就近就便、精准服务”为原则，以“常规与特色、定点与流动”为思路，以“项目+基地+团队”为模式，以“校内与校外结合、宣传与育人结合、组织安排与自愿申请结合、专项工作与常态推进结合”为抓手的特色之路。在《中国青年团》杂志 2020 年第五期以《志愿服务进社区 青春力量播万家》为题，点赞学校大学生志愿服务工作。学校各级团组织常态化进驻嘉陵街道、芸香社区、莲花池社区、体育场社区等周边街道与社区以及广元市特殊教育学校、利州区社会福利院等周边单位广泛开展疫情防控、环境整治、文明劝导、社区治理、家电维修、留守儿童课业辅导等“青春志愿·爱在社区”大学生志愿服务活动。学校大学生志愿者也已成为推动社区治理、

促进社会和谐的重要力量。

2.6 职业发展

2.6.1 “全程”指导和“分段”教学，助力学生职业生涯规划

学院积极探索“思政就融合”课程开发，将思政教育与职业生涯规划 and 就业指导教育进行嫁接融合，贯穿到人才培养全过程。以志育人，教导学生要做好投身基层、服务人民的思想准备，响应国家号召，把握时代潮流和国家需要，到祖国建设急需人才的地方去。其次，学院还鼓励青年毕业生自立自强，不等不靠，积极进行自主创业，自力更生。

在做好思想上准备的同时，学院还注重毕业生的就业力提升培育。一是每年定期扎实开展企业行业调研，不断迭代人才培养方案，使学生都具备较强的专业技能和岗位胜任力。二是通过各种社团活动，职业生涯规划大赛、模拟求职大赛等培养学生思想品德素质、心理素质、能力素质、创新素质等非专业素质及能力

2.6.2 实施“33”工程，全面升级就业指导服务水平

实施“3加强3提升”工程，全面升级就业指导服务水平。加强就业形势教育力度，引导毕业生树立正确的就业观念，合理调整就业预期，积极投身国家重大工程、重大项目中去；加强毕业生的心理辅导、压力疏导和舆论引导，防范和化解各类风险；加强毕业生权益保护，严防就业陷阱和就业歧视。

以《〈大学生职业发展与就业指导〉课程标准》为纲，着力提升毕业生就业技能；以学生发展为本，充分考虑当前高校毕业生就业观念多元、选择多样的现实，面对毕业生就业个性化需求，提升精准服务能力；特别是要以国家帮扶政策为领，建立就业困难学生台账，按照“一人一档”“一人一策”要求，开展分类指导，向尚未落实去向的毕业生提供有效的岗位信息，并持续提供就业服务。

【案例 2-9】 我院毕业生投身学院主题教育

陆瑞，男，汉族，党员，生于 1992 年 08 月，本科学历，2014 年 7 月就职于广元盘龙机场，现任广元盘龙机场助航灯光站站长、中共广元盘龙机场第四党支部组织纪检委员、广元盘龙机场团委书记。该同志在工作中，认真负责，一丝不苟，经常与学院老师沟通联系，共同开展各类主题教育活动，大力弘扬了正能量和时代精神。以任劳任怨、兢兢业业、恪尽职守、严谨务实的工作态度和忘我的敬业精神，在平凡的工作岗位上默默奉献，以自己的实际行动，展现了我院学子的美好精神风貌。



图 2-14 毕业生陆瑞

2.7 专业能力

2.7.1 技能证书

学院设有行业企业职业技能鉴定站（所）7 个、鉴定工种数 32 个，所有专业实施“双证书”制度，将“双证书”制度纳入专业人才培养方案中，将双证书获取作为毕业条件之一，大力实施“课证融合”教学改革，与行业、企业合作制订专业人才培养方案和开发专业核心课程，建立“双证融通”的课程体系。

2.7.2 积极推进“1+x”证书试点和申报工作

2021 年，学院积极推进“1+X”证书试点工作，多次组织召开专题工作会议，按时上报工作进度周报。现已成功申报 45 个试点项目，共 60 个等级，目前已开展汽车运用与维修、工业机器人操作与运维等九个项目的认证考试，439 人参考，322 人获证，获证率达 73%。1+X 工作先后被四川职教网、四川教育发布、封面新闻等媒体报道。



图 2-15 网店运营推广职业技能等级认证考试现场 图 2-16 汽车运用与维修职业技能等级认证考试现场

表 2-3 1+x 试点项目认证考核情况统计表

序号	试点证书名称	试点证书颁发单位名称 (全称)	学生数	取证人数
1	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	2	2
2	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	工业和信息化部教育与考试中心	9	7
3	Web 前端开发职业技能等级证书(高级)	工业和信息化部教育与考试中心	18	9
4	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	16	16
5	智能财税职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司	41	38
6	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	69	56
7	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	11	11
8	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	34	31
9	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	81	43
10	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	北京新奥时代科技有限公司	30	28

序号	试点证书名称	试点证书颁发单位名称 (全称)	学生数	取证人数
11	大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书 (中级)	国信蓝桥教育科技 (北京) 股份有限公司	17	9
12	大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书 (初级)	国信蓝桥教育科技 (北京) 股份有限公司	66	33
13	云计算平台运维与开发职业技能等级证书 (初级)	南京第五十五所有限公司	45	39

【案例 2-10】 1+X 支撑学生个人发展

自 1+X 试点以来，软件技术专业将部分课程进行调整，增加了 Web 前端开发标准部分课程，优化课程设置和教学内容。经过学校的专题培训，顺利考取了 Web 前端 1+X 证书，这个证书在促进产教融合，校企联动共育人才，提高人才培养的灵活性和针对性，推进学校高水平专业建设，为社会持续输送高质量的专业人才，促进个人发展具有重要作用。



图 2-17 Web 前端开发职业技能等级 (高级) 证书

2.7.3 竞赛获奖

强化学生技术技能培养，开展“技能竞赛周”活动，全院共开设了 44 个技术技能比赛项目，3000 余学生人次参加竞赛项目。全学年学生参加省级及以上技术技能竞赛共获奖 48 项，获奖近 160 人次。

【案例 2-11】 “三三制” 创新班人才培养

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，四川信息职业技术学院智能控制学院积极响应国家“双创”号召，践行“专创”育人，逐步形成了“三三制”创新型人才培养模式，营造了浓厚的专创(专业+创新)育人氛围。

历经十年，学院“双创”团队积攒了丰富的学生选拔经验。每届创新班至少开展 100 人以上规模的前期调研，摸清学生的生源结构体系（包括家庭环境、中学教育背景、兴趣、爱好、专长与技能的储备，以及与中学班主任的沟通等），掌握每个学生的不同特质，再综合考评选拔创新班人员，并修订人才培养方案。

连续 8 届创新班学生荣获国家奖学金 13 人，国家励志奖学金 41 人，四川省优秀大学毕业生 7 人，省级及以上技术技能大赛获奖 42 项，结题省级大学生创新创业训练项目 100 余项，获资金补助 100 余万元。据麦克斯报告，学生就业质量中专业对口率、升学率等指标明显提升。

通过上届创新班优秀学生管、教、帮、扶下届学生，完成创新班

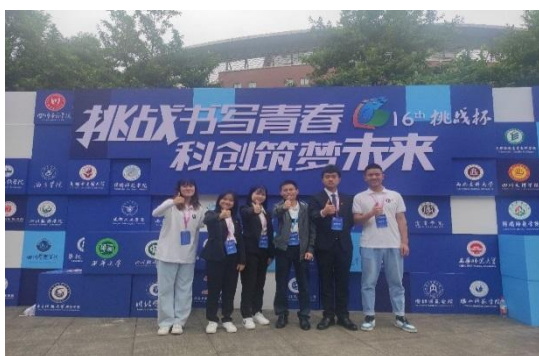


图 2-18 “第十六届挑战杯” 赛项现场



图 2-19 “四川省职业院校技能大赛” 现场

精神与技能的延续传承，同时也使上届学生的综合素养和技能得到深化淬炼。

2.8 创新创业

学院紧扣高职教育特



图 2-20 “引培孵助” 四级递进示意图

点和自身办学定位，通过政园企校四方联动，经过探索实践，搭建并逐步完善了“引培孵助”四级递进高职创新创业教育体系。强化构建“专创五融合”创新创业教育体系和搭建“六位一体”创新创业实践平台，有效推动“引培孵助”四级递进高职创新创业教育体系落地。

本年度，学院继续坚持按照中央、省市“大众创业、万众创新”工作部署和要求，依托专业优势，加大校政、校企合作力度，不断探索和完善“引、培、孵、助”四级递进创新创业人才培养体系，逐步构建了以培养大学生创新思维、创新精神、创新意识和提高大学生创业实践能力为目标的学习和实践平台，学院双创工作取得了初步成效。

完善政策制度，健全工作机制：修订四川信息职业技术学院《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《大学生创新创业训练计划项目经费管理办法》，规范大学生创新创业训练项目管理，助力优质创业项目培育和孵化；修订《“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”参赛管理办法》，进一步深化学院创新创业教育改革，激发学院师生创新创业活力，切实保障“互联网+”大学生创新创业大赛”在的顺利开展。

【案例 2-12】 创业平台孵化功能凸显

学院创业孵化园每年孵化出园创业企业 50 余家，带动就业 2600 余人。俱乐部被评为省级示范俱乐部等。俱乐部工作室获得第四批劳模和工匠人才创新工作室称号。近三年，获得省级创新创业训练计划项目立项 300 项，获得各类支持资金 300 多万元。参加“互联网+”“挑战杯”、电子设计大赛等省级以上大赛获奖 200 余项，2019 年获得互联网+国家级银奖 1 项。本年度参加“互联网+”大赛获省级金奖 2 项，银奖 8 项，铜奖 12 项。再创金奖数与奖牌数新高。

表 2-4 2021 年学院参加“互联网+”学生创新创业大赛获省级以上项目名单

序号	项目名称	省级
1	云端上的松茸——甘孜学子的助学之路	金奖

序号	项目名称	省级
2	诺苏服饰，带来大凉山的潮流色彩	金奖
3	小海--轻量级无人驾驶系统在封闭式物流园区的应用	银奖
4	携运——多形态货物载运装置	银奖
5	“智眼超脑”-高空抛物溯源系统助力基层数字化治理	银奖
6	猪小智-做中小养猪场智能化精细化的领跑者	银奖
7	输宝一点一滴守护神/输液芯护士	银奖
8	秦巴腹地的定风草——天麻全产业链创新与应用	银奖
9	山里有茶-助推乡村产业振兴的排头兵	银奖
10	蜜芒小镇——重走长征路 建设区域优势农业生态集群	银奖

【案例 2-13】学生创业项目助力乡村振兴

“云端上的松茸——甘孜学子的助学之路”系第七届四川省“互联网+”学生创新创业大赛省赛金奖项目，该项目以松茸等雅江特产来带动当地的经济发展，实现当地人民的脱贫致富。项目团队常怀“每一朵松茸都是当地村民行走数公里才能找到的大自然的馈赠”初衷，

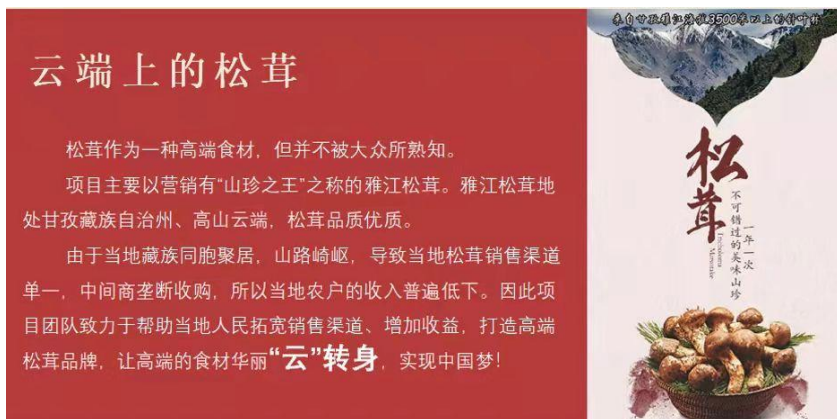


图 2-21 省级金奖项目

多次实地走访，考察当地的气候和土壤条件，经过多年努力，以“互联网+”比赛让“互联网+松茸”成为行业发展的新模式，将松茸品牌化，使消费者能够买到地地道道的雅江松茸，让雅江的农户可以确实实的得到利润。

2.9 奖助体系

2.9.1 加强资助工作机构和制度建设

强化组织领导，健全领导机构：学院成立了以院长为组长，主管学生工作副院长为副组长，相关部门负责人为成员的资助工作领导小组，审核国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的评选及发放以及学生资助工作舆情研判、处置与反馈；下设由学生工作部长担任主任的领导小组办公室，与各系共同开展、落实资助工作。

建立资助体系，配备专业人员：学院设立学生资助管理中心，配备 2 名专职人员和专用办公设备，各系分别设立 1 名学生资助兼职老师，具体负责学生资助工作。学院还将学生资助工作实行目标管理，纳入部门（单位）年度目标考核。实现了院、系、班全方位支持协调配合资助体系，更有效保证资助政策顺利实施。

建立健全各项制度：结合学院实际，制定了《家庭经济困难学生认定办法》、《国奖、国励、国助评选实施办法》、《勤工助学管理办法》、《学生临时困难补助管理办法》等文件。

2.9.2 积极落实国家各项学生资助政策

学院积极落实各类资助政策，特别是建档立卡贫困家庭学生资助、国家助学贷款等政策的落实。

2020-2021 学年学院共有 11 名学生获得国家奖学金，总计金额 8.8 万元。共有 285 名学生获得国家励志奖学金，总计金额 142.5 万元。

2020-2021 学年学院受助人数为 2833 人，其中一档 705 人，（2100 元）；二档 1423 人，（3300 元）；三档 705 人，（4500 元），总受助金额 934.89 万元，此助学金分为 2020 年秋季学期按学期和 2021 年春季学期按月份打入学生的建行卡。凡是有处分、休学和退学的学生一并取消并再次按照程序增补候补人。

2020-2021 学年对 872 名学生颁发优秀学生奖学金, 共计金额 68.94 万元。对 469 名学生颁发学院学习进步奖, 共计金额 18.76 万元。

表 2-5 2021 年度奖助学金发放情况

项目名称(全称)	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	11	8.8
国家励志奖学金	奖学金	285	142.5
国家助学金	助学金	2833	934.89
学习进步奖	奖学金	469	18.76
优秀学生奖学金	奖学金	872	68.94
新生奖学金	奖学金	20	2
临时困难补助	助学金	19	4.3
勤工助学	助学金	120	19.484
走基层送温暖	助学金	120	7.2
助学贷款	助学贷款	1812	951.26

2.10 就业质量

2.10.1 毕业生就业率

截至 2021 年 8 月 31 日, 本校 2021 届毕业生的就业率为 84%, 绝大多数毕业生已落实就业。

2.10.2 毕业生行业流向情况

本校 2021 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。

表 2-6 毕业生从事的主要职业一览表

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子与物联网学院	电子工程技术人员
软件学院	软件质量保证和测试工程技术人员; 文员; 客服专员
数字经济学院	客服专员; 文员; 会计
网络与通信学院	计算机技术支持人员; 电子工程技术人员; 客服专员; 信息安全分析人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
现代制造学院	客服专员；工模具技术人员
智能控制学院	电气技术人员；文员；电子和电气设备装配技术人员

数据来源：麦可思-四川信息职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2021 届毕业生就业的主要行业如下表所示。本校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（14.7%）、信息传输/软件和信息技术服务业（11.9%）。

表 2-7 毕业生从事的主要行业一览表

行业类名称	2021 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	14.7
信息传输、软件和信息技术服务业	11.9
机械设备制造业	9.9
建筑业	6.8
其他制造业	5.9

2.10.3 毕业生就业专业的用人单位流向

各二级学院毕业生用人单位类型分布

- 民营企业/个体
- 国有企业
- 中外合资/外资/独资
- 政府机构/科研或其他事业单位
- 非政府或非营利组织（NGO等）

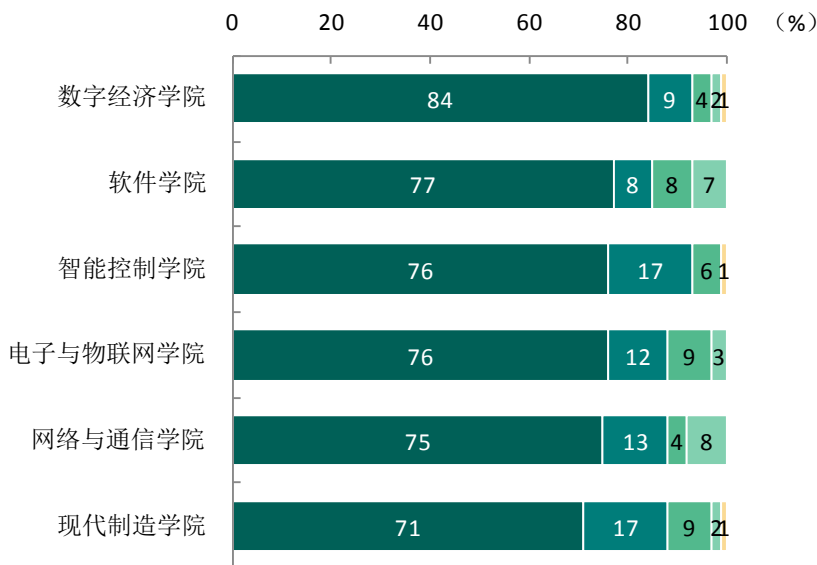


图 2-22 各二级学院用人单位类型分布图

各专业毕业生的用人单位类型分布：

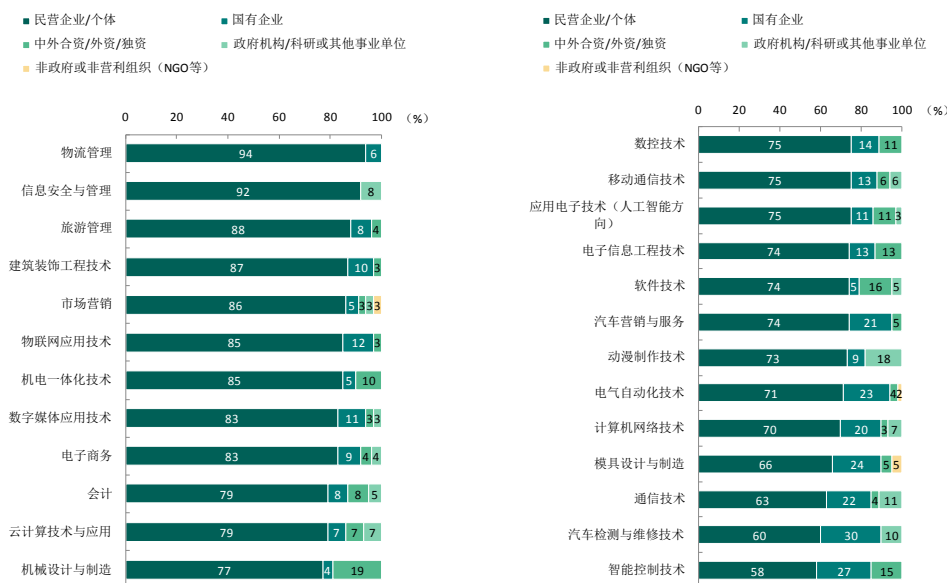


图 2-23 各专业用人单位类型分布图

2.10.4 就业毕业生的地区流向

本校 2021 届已就业的毕业生主要（76.1%）集中在四川就业，就业比例较高的城市为成都（56.9%）。毕业生主要就业城市分布如图：

表 2-8 毕业生主要就业城市分布

城市名称	2021 届 (%)
成都	56.9
重庆	7.1
乐山	2.4
南充	2.2
深圳	2.1

2.10.5 毕业生的升学比例

2021 届毕业生的升学比例为 21.0%，升学院校主要包括成都工业学院、西华大学等。

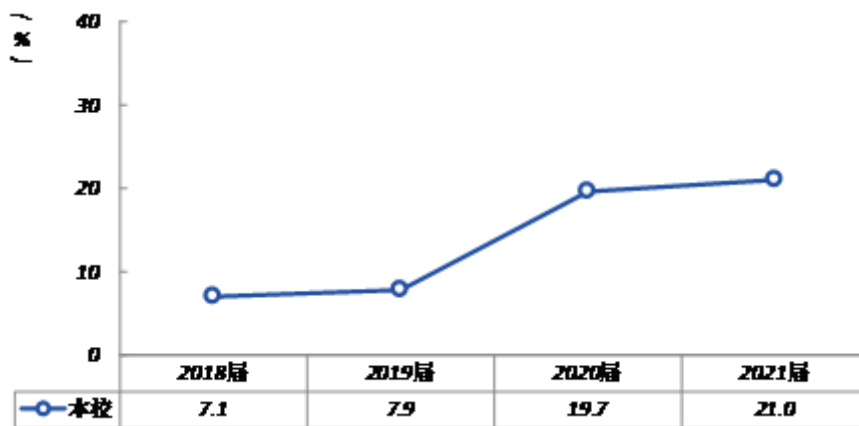


图 2-24 毕业生升学情况变化图

2.10.6 毕业生月收入

本校 2021 届毕业生的月收入为 4459 元。对比 2018 届-2021 届毕业生的月收入，整体有所增长，反映出毕业生竞争力水平有所增强。

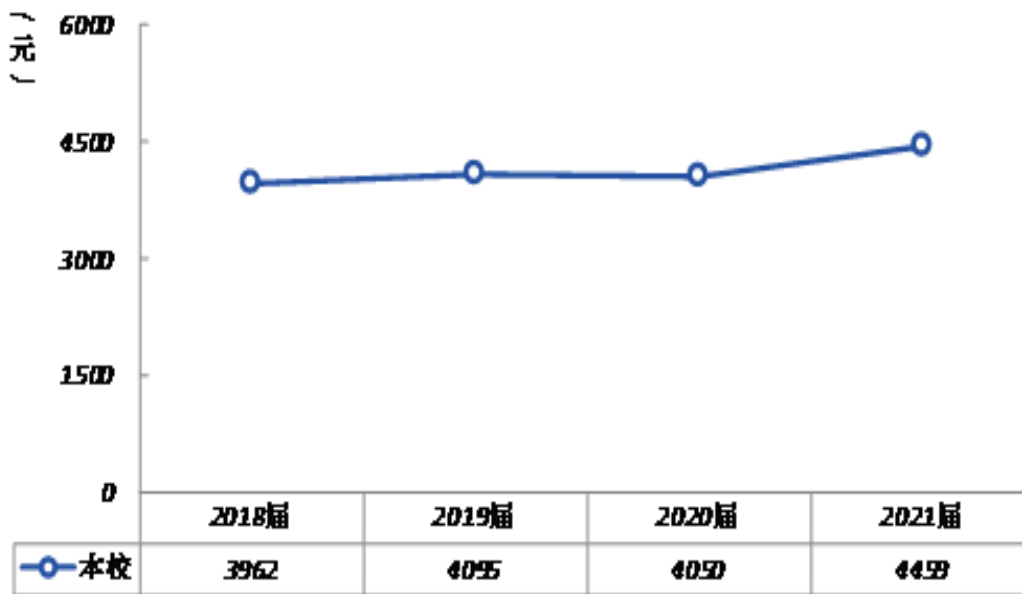


图 2-25 毕业生月收入变化图

2021 届各二级学院毕业生月收入如下图所示：

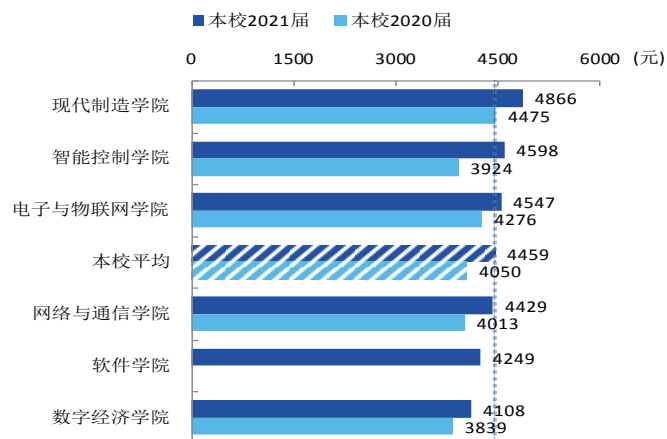
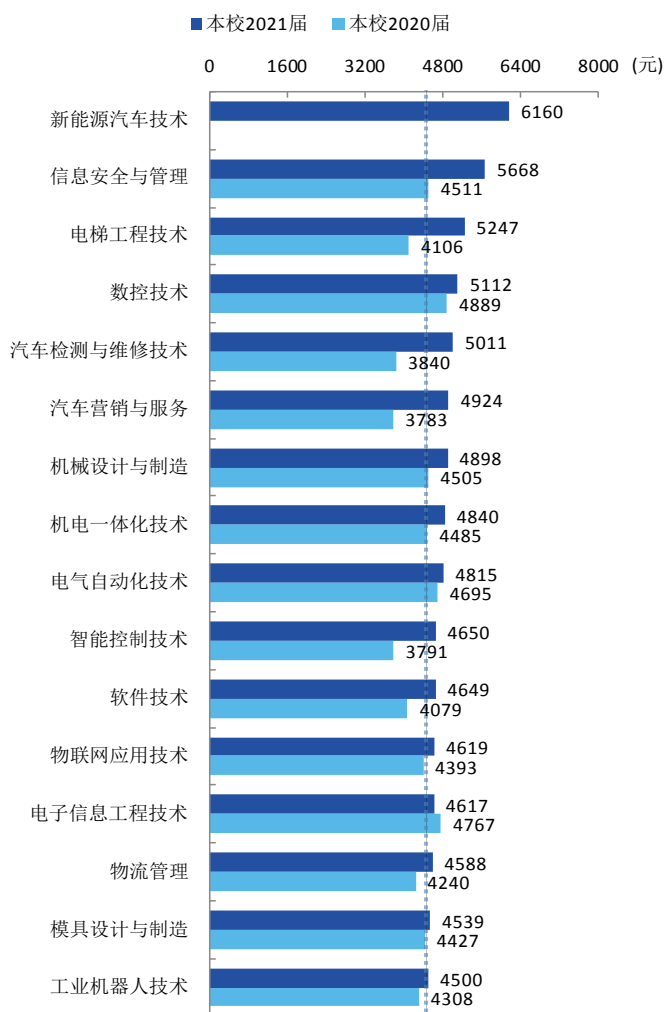
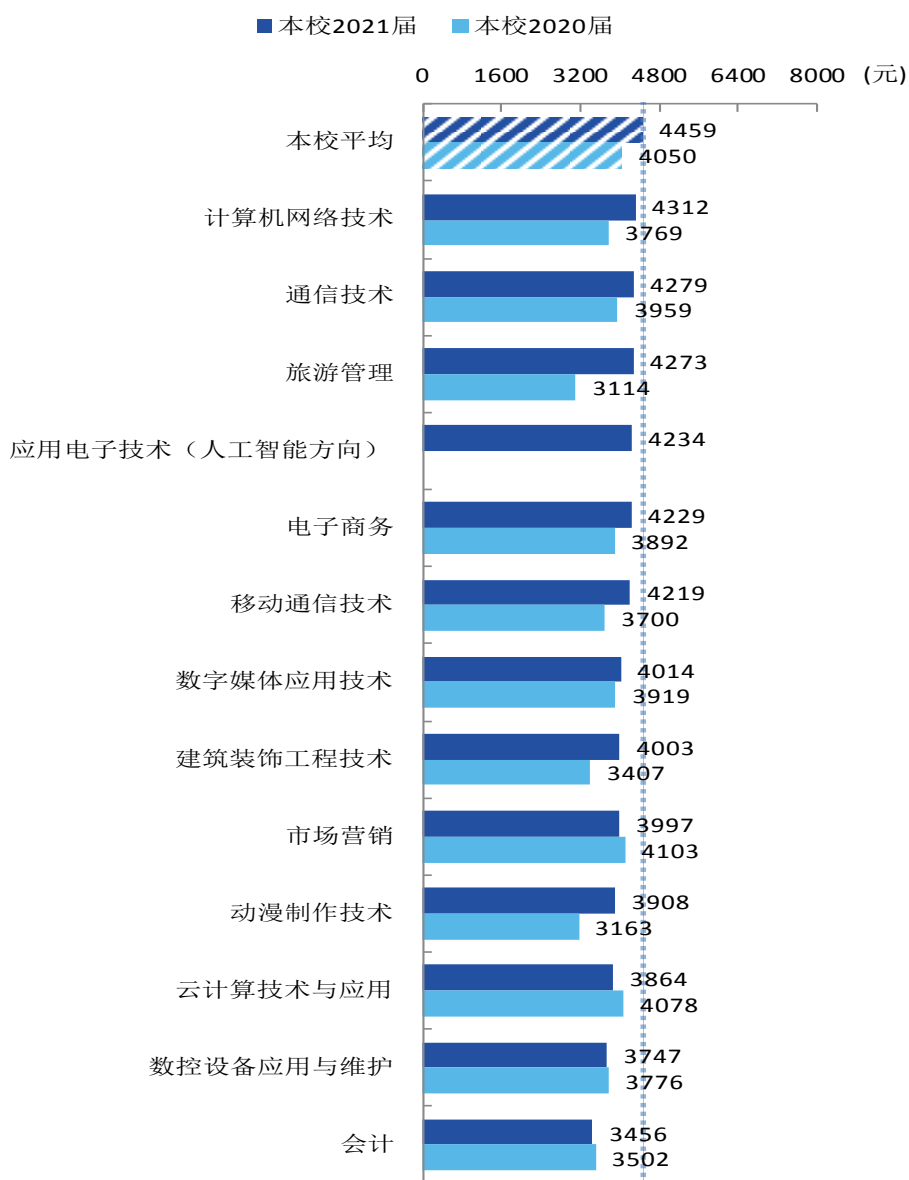


图 2-26 各二级学院毕业生月收入图

2021 届各专业毕业生月收入如下图所示：





注：个别专业因样本较少没有包括在内。

图 2-27 各专业毕业生月收入图

2.11 在校体验

根据麦可思调研分析，学院 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，比本校 2020 届（96%）低 1%，总体来说，毕业生对母校的整体满意度评价较高，在校体验情况较好。

本校 2021 届各系毕业生对母校满意度（93%~98%）均较高。

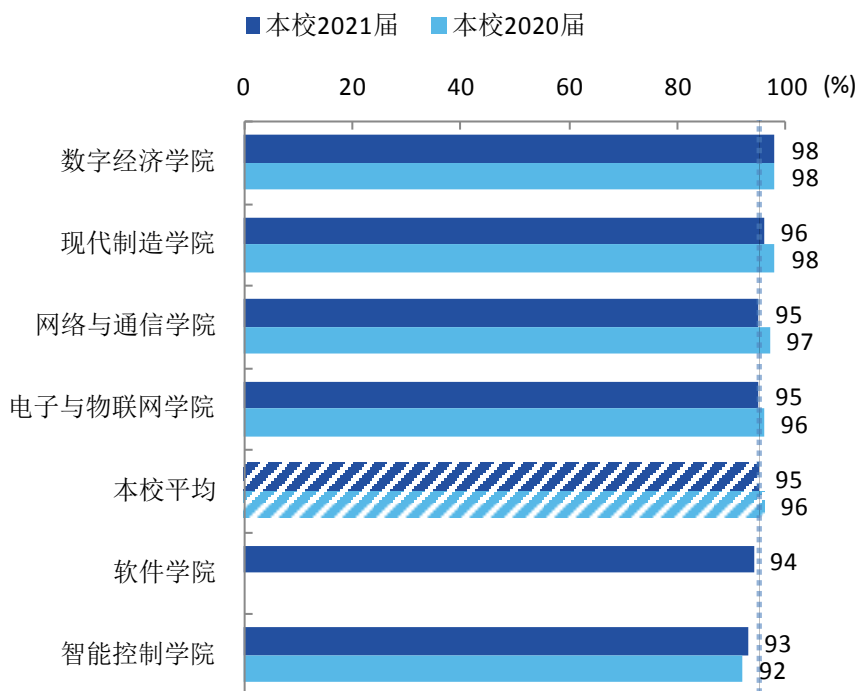


图 2-28 各二级学院毕业生对对母校就业服务工作的总体满意度

学院 2021 届毕业生对母校就业服务工作的总体满意度为 90%，多数毕业生对母校就业服务工作表示认可，比本校 2020 届(89%)高 1%。

2.12 工匠精神

制定《工匠精神教育实施方案》，形成工匠精神教育体系内涵。推广任务式、项目化、角色扮演等情境教学，增强学生对“职业人”体验；增加实训教学比重，让学生真切践行岗位职责、岗位纪律、团队协作和生产规范；将工匠精神要素纳入评价标准，引导学生将工匠精神“内化于心，外化于行”。打造“匠心”校园文化，借助“川信微教”公众号、宣传栏等宣传“匠心”文化。开展大师进校园、大师绝技绝活示范、“大师讲故事、故事进教材”、技能大赛、现代学徒制改革试点等，立德树人，导师引路，大师示范，培育精益求精、追求极致的工匠精神，筑就“大国工匠”成长之路。深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，弘扬和传承“工匠”精神，培育川信文化育人品牌，建成“省级文明校园”。

3、教学改革

3.1 以党的建设引领推动“立德树人”根本任务

学院坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实中央、省委全面从严治党决策部署,全面加强党对学院各项工作的全面领导,制定党的建设、意识形态、思政课程和课程思政建设等制度 20 余项,不断完善党管办学方向、党管改革发展、党管干部人才、党管意识形态的领导体制和制度体系。科学谋划推进以“四大体系”“四项教育”“四大工程”为内涵的党建模式,把提高党员发展质量、提升党员教育实效作为推进全面从严治党的基础性工作,不断巩固深化“不忘初心、牢记使命”成果,把政治教育植入党员发展教育全过程、各环节,全面加强思想政治建设,不断丰富和完善以课堂教学为主体、实践教学为补充“一体两翼”的思想政治教育体系,着力构建“三全”育人工作体系。持续推进党建示范创建和质量创优,指导全国样板党支部完成中期建设。组织申报省级标杆院系 1 个、样板支部 2 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。加强党对群团工作的领导,推进全面从严治党向基层延伸以党风促教风带学风树校风,推进“立德树人”根本任务,以高质量党建工作推动学院高质量发展。

【案例 3-1】: 探索“党建+育人”体系, 提高立德树人水平

全面落实党的教育方针, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是高校的使命与担当。学校党委坚持以党建为引领、以学生为主体、以教师为关键、以群团为纽带、以组织为保



图 3-1 党建五维育人体系

障，不断转变思想，探索加强和改进党的建设的思路、方法、举措。聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”问题和立德树人根本任务，从“组织、专业、思政、文化、实践”五个维度创新提出了“党建+育人”理念，构建了“党建+”五维育人体系，持续推进立德工程和雄鹰素质拓展计划，为培养德智体美劳全面发展的时代新人，走出了一条高职院校党建引领技术技能人才培养的新路。

3.2 多措并举，提升干部综合素质

制定《党员干部人才队伍“三向”培养方案》，建立“三向”培养人才库，截止目前入库人才 164 人。不断加强党员队伍建设和后备干部人才队伍建设，大力培养选拔善于担当担责、善于斗争破难、善于创新创造、善于吃苦奉献、善于勇争一流的干部队伍。制定《领导干部联系基层服务师生暂行规定》，下发了《2021 年校级领导干部联系基层安排表》，编印下发了《领导干部联系基层服务师生工作手册》，促进学校各级领导干部把中心工作下移到基层单位，把工作重点放到师生思想政治工作上。

3.3 加强人才引进，提升师资实力

2021 年，在新冠疫情防控常态化情形下，学校调整招聘方式，采取校园网上招聘与现场招聘相结合，现场面试与视频面试相结合，先后参加各类高校现场招聘会 6 场，本学年实际招聘并录用 48 人，其中高层次人才 46 人，本科生 2 人，流失 3 人，退休 1 人，实现教师队伍人员净增 34 人。

加强教师培训，提升教师能力。一是继续加强教师提能培训，提升教师专业技能水平，全年教师共参与各类培训 81 人次；二是举办新进教师岗前培训，帮助新进教师尽快适应新的岗位，派送 46 名教师到四川西华师范大学参加了为期半个月教师岗前专题培训，同时教师返校后

还必须结合专任教师岗位要求完成一年的返岗教学研修工作任务,返岗研修期间配备中级及以上职称的优秀指导老师开展教学和工程实践锻炼等方式,全面提高新入职教师教学教研能力,助力年轻教师快速成长。

3.4 专业建设改革

3.4.1 不断优化专业结构

工科类紧密对接电子信息产业链及四川省“双七双五”产业需求,在电子通信、计算机软件和计算机网络等领域形成了明显的专业办学优势,专业特色鲜明、优势明显,综合水平领先,重点专业与所属区域行业重点产业的契合度达到 100%,近三年学院申报设置的专业均是四川省经济社会发展急需的新专业,也是电子信息产业技术发展方向的新兴专业。2021 年,专业总数调整至 33 个,优化了专业结构,控制了专业规模。

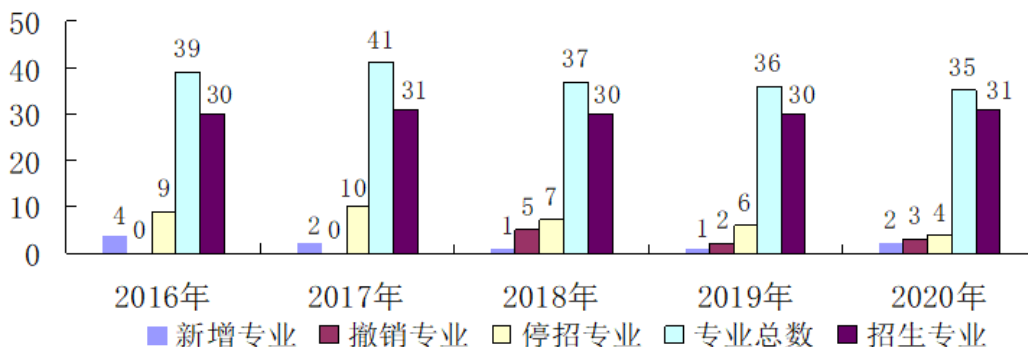


图 3-2 “十三五”期间专业结构调整情况统计图

3.4.2 “四双”人才培养模式

创新专业群人才培养模式。坚持校企双元育人,坚持工学结合、知行合一,协同政、行、企、校多方合作,创新专业群“双平台、双主体、双证书、双学分”的“四双”人才培养模式。

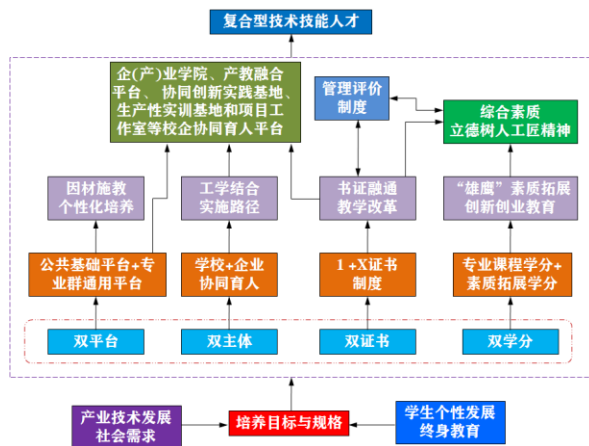


图 3-3 “四双”人才培养模式

3.4.3 实施“以群建院” 推进内设机构改革

按照“以专业群组建二级学院”的思路，推进内设机构改革，重组成立电子与物联网学院、软件学院、现代制造学院、智能控制学院、数字经济学院等二级学院，打破原有系(部)各专业条块分割、力量分散、规模效应失衡现状，实现资源整合和优化配置，集中力量打造具有川信特色的优势专业群。

3.5 课程建设改革

3.5.1 积极开展课程建设改革

“五对接”课程体系建设：课程体系对接行业标准和岗位规范，课程内容对接职业标准，有效支撑人才培养目标。在深入企业广泛调研的基础上，根据国家职业标准和适应行业转型升级的需要，各专业在专业建设委员会的指导下，根据专业特点，对人才培养方案进行优化，重构课程体系。

“职业+素质”课程标准建设：与行业企业合作开发课程，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，提高课程教学质量。通过专业调研和校企合作，各专业依据对应的国家职业标准和行业企业相关技术标准，改革优化课程内容，按照工学结合的要求，专业教师与专业建设委员会

企业成员一起，以项目为载体，以任务驱动为手段，以满足职业岗位核心能力和职业素质要求，以培养技术技能人才为目标，校企合作共同制定专业核心课程的课程标准，校企合作完成专业核心课程建设，提高课程建设和教学质量。

校企合作“工学结合”特色教材的开发建设：重视与行业企业共同开发紧密结合生产实际的教材，重点支持校企合作“工学结合”特色教材的开发建设。结合专业核心课程建设调研，优化教学内容，参照相关的职业标准和行业企业技术标准，校企合作组成特色教材项目小组，近年来，校企共同开发并公开出版了符合职业教育特征、突出职业能力培养、紧密结合生产实际的“工学结合”特色教材 23 部。

在线课程资源建设：建有省级精品课程 14 门、省级精品资源共享课程 8 门、省级精品在线开放课程 12 门、省级创新创业示范课程 6 门。先后共立项建设院级精品课程 51 门、院级精品资源共享课程 32 门、院级精品在线开放课程 89 门、项目化课程 67 门、混合式教学改革课程 50 门。

3.5.2 加强教学模式改革

重视优质教学资源和网络信息资源的利用，积极建设专业教学资源库和精品在线开放课程。建设了功能完善、技术先进的网络教学云平台，将 MOOC 与翻转课堂结合，找准课堂教学与 MOOC 类网络学习平台的契合点，推广“混合式教学”，确保专业广泛覆盖。

助推学院教学信息化建设与应用，开展“信息化教学设计”“移动端教学应用”“在线开放课程建设与应用”等多项改革，并派多批次老师外出参加“信息化教学设计”和“在线开放课程建设”培训；组织教师积极参与信息化教学设计比赛；邀请超星工程师和智慧树工程师来院开展网络教学平台的使用方法进行培训与推广，有效提升了教师教学信

息化应用能力。2021 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛全部获奖，获得一等奖 2 项、二等奖 9 项，学院荣获省教育厅颁发的“2021 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛优秀组织奖”。

表 3-1 2021 年四川省高职教师教学能力竞赛我院获奖情况统计表

序号	二级学院	参赛老师	获奖等级
1	人文学院	郭曼、伍星、文阳，杨晓英	一等奖
2	马克思主义学院	张茜、马少文、郎如香、邓丽华	一等奖
3	电子与物联网学院	潘锋、姜莉、周滢、杨波	二等奖
4	人文学院	王雁、王云、李盘润	二等奖
5	数字经济学院	彭瑶、陈瑾、欧丹、黎云海	二等奖
6	数字经济学院	刘星余、廖丽琴、霍秀秀	二等奖
7	人文学院	程元元、王艳荣、张诗甯、李清	二等奖
8	网络与通信学院	周滢、姜莉、潘锋、张倩莉	二等奖
9	人文学院	常静、李婷、邱婷、张永	二等奖
10	马克思主义学院	何莉、强娇娇、杜沅荫、康乃馨	二等奖
11	现代制造学院	洪耀杰、张纪龙、程心妍、曾艳	二等奖

3.5.3 毕业设计 33344 模式

毕业设计选题三对接要求：“对接专业，对接项目，对接工作”；导师三条件：“发表过论文，参与主持过项目，工作熟练（大师、讲师以上）”；指导三方式：“线上、线下、现场”；四步骤：“开题、期中、结题、答辩”；资料四全：“开题、期中、答辩、评优”。

通过毕业设计(论文)，进一步培养学生调查研究、检索和阅读文献资料、综合分析、设计和计算、试验研究、数据处理、计算机应用、绘图等方面的能力。

3.5.4 “基于 SMS 及微信的顶岗实习管理平台”的顶岗实习管理

学院制定有《学生顶岗实习管理办法》，所有专业将顶岗实习列为

必修课程，所有学生毕业前均须参加顶岗实习，顶岗实习共 16 周，480 学时，计 12 个学分。学院建立了“基于 SMS 及微信的顶岗实习管理平台”，用于学生顶岗实习的信息化管理；同时建立了《顶岗实习指导教师管理制度》，由指导教师负责学生顶岗实习的管理；学院教务处、各二级学院、教学质量处，不定期的检查学生顶岗实习的成果；充分发挥企业评价系统的作用，用企业实际工作对学生实施考核，按照企业对员工的评价方式和标准考核学生，确保达到实习要求。

3.5.5 不断引入行业企业参与教学

学院有合作企业的专业数占专业设置总数比例 100%，合作企业技术技能专家参与人才培养方案制定与论证、课程体系构建及课程标准制定，参与理论教学与实践指导，保障教学内容持续更新，促进专业人才培养目标与区域产业对接，人才培养质量标准及教学内容与岗位实际需要对接。由企业工程技术人员组成的兼职教师 300 多名，兼职教师承担的专业课学时比例达到了 50% 左右。

【案例 3-2】 以用促建，以建促学

目前，已开发了国家资源库课程 2 门，建成省级精品在线开放课程 12 门，建成院级精品在线开放课程 67 门，混合式教学课程 50 门，项目化课程 67 门，校内网络课程 200 余门。平台资

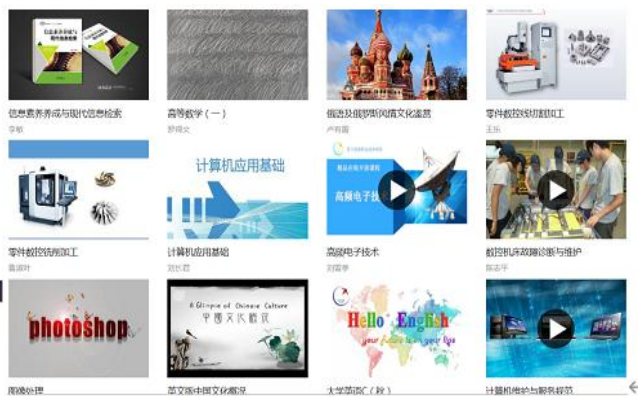


图 3-4 学院网络教学云平台及课程资源

源共建成近 88 万个，总量达到 3295GB，题库题数近 22 万个。为充分发挥我院课程教学资源的优势，做

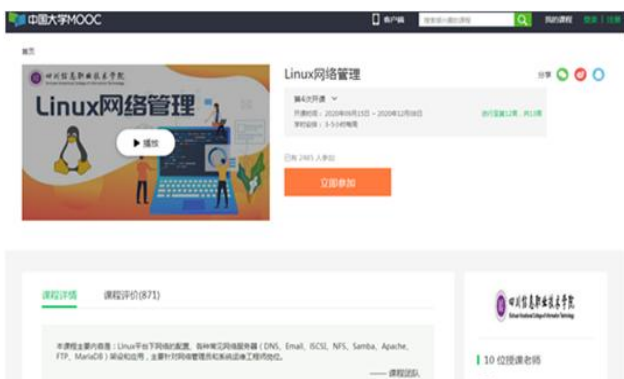


图 3-5 爱课程网学院精品在线开放课程

好社会服务工作。线上，在校外公开平台上共开设 8 门精品在线开放课程，其中在中国大学 MOOC 平台开设了 2 门，共计 2.5 万余人次选课；在学银在线公开平台开设了 6 门，共计 3 万余人次选课，该平台累计课程浏览总量达 1600 多万次。

3.6 现代学徒制

制定了《现代学徒制教学管理实施办法》等 5 项管理制度；构建了校企协同育人机制，形成理事会机制的现代学徒制管理模式，搭建了以人才培养为中心集产、教、学、研、用多位一体，校企双向参与、双向服务、双方受益的可持续发展校企融通平台制定现代学徒的人才培养目标，统筹实训资源，建立成本分担机制，保障项目长效运行；扎实推进招生招工一体化工作，由校企双方联合选人，学生自愿并征得家长同意，签订三方协议，组建国家级现代学徒制试点专班 4 个，确保学生学徒身份互认，以“毕业证”“企业认证”双认证提升学生毕业的标准，保证学徒制人才培养质量；校企联合制定人才培养方案和标准，基于企业岗位标准重构专业课程体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养改革思路，实行“工学交替，校企轮训”的三段式育人学分制管理体系，开展以师带徒为主体的教学改革，对接真实岗位，校企联合合作开发共享课程资源；完善“双导师”师资队伍的建设，通过双向挂职锻炼，联合开展技术研发，弘扬传承工匠精神，提升双导师教学水平，形成校企互聘共建师资队伍机制。

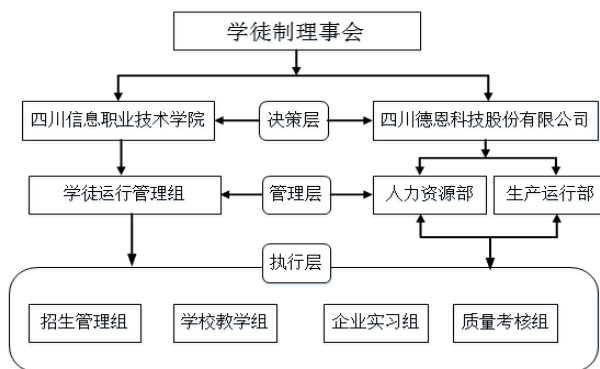


图 3-6 理事会组织结构图

制定了《现代学徒制教学管理实施办法》等 5 项管理制度；构建了校企协同育人机制，形成理事会机制的现代学徒制管理模式，搭建了以人才培养为中心集产、教、学、研、用多位一体，校企双向参与、双向服务、双方受益的可持续发展校企融通平台制定现代学徒的人才培养目标，统筹实训资源，建立成本分担机制，保障项目长效运行；扎实推进招生招工一体化工作，由校企双方联合选人，学生自愿并征得家长同意，签订三方协议，组建国家级现代学徒制试点专班 4 个，确保学生学徒身份互认，以“毕业证”“企业认证”双认证提升学生毕业的标准，保证学徒制人才培养质量；校企联合制定人才培养方案和标准，基于企业岗位标准重构专业课程体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养改革思路，实行“工学交替，校企轮训”的三段式育人学分制管理体系，开展以师带徒为主体的教学改革，对接真实岗位，校企联合合作开发共享课程资源；完善“双导师”师资队伍的建设，通过双向挂职锻炼，联合开展技术研发，弘扬传承工匠精神，提升双导师教学水平，形成校企互聘共建师资队伍机制。

【案例 3-3】：创新工学交替的现代学徒制人才培养模式

为推动产教融合、校企合作，数控技术专业积极开展现代学徒制人才培养模式改革。在改革实践中，依托学院“产教联盟”合作平台，校企构建了二元双主体育人机制，实施双导师制，共建教师培养机制、实施轮岗实训、跟岗实习、顶岗实习的“工学交替、校企轮训的工学三段式，育人模式，实现学生与学徒一体、学习与工作一体、毕业与就业一体，探索出“1223”现代学徒制人才培养模式。

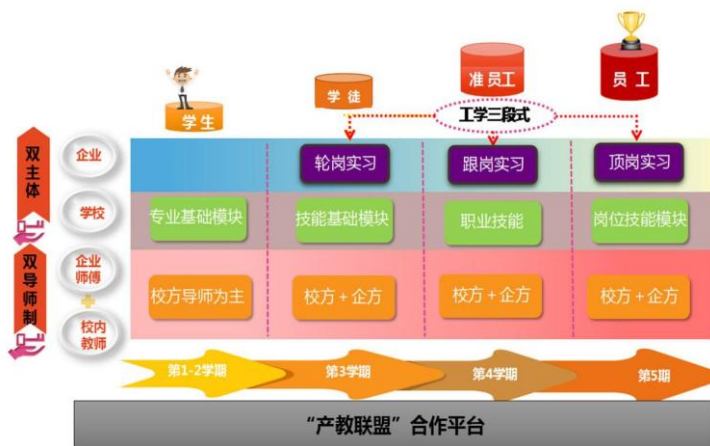


图 3-7 “1223” 现代学徒制人才培养模式

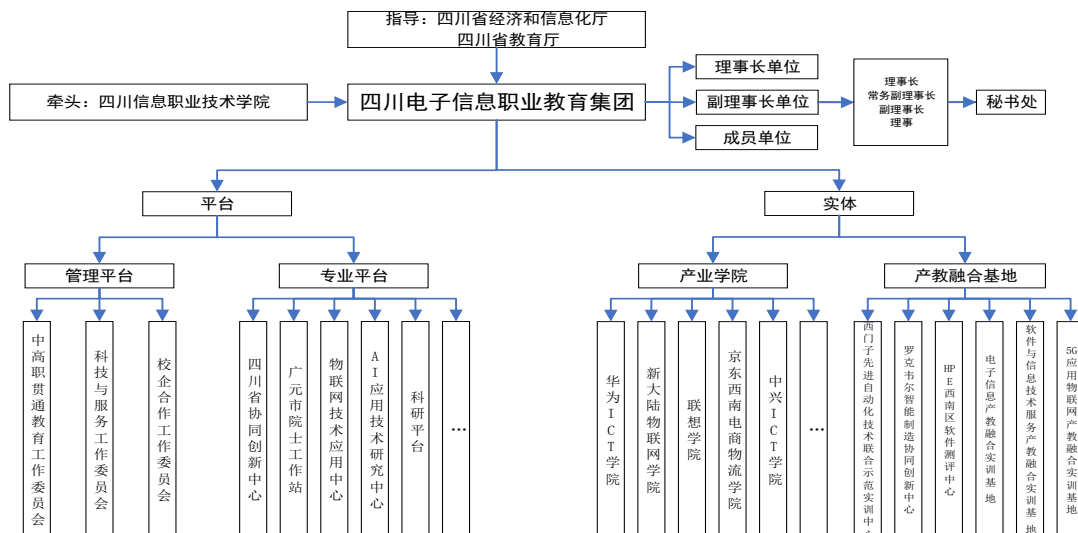
顶岗实习的“工学交替、校企轮训的工学三段式，育人模式，实现学生与学徒一体、学习与工作一体、毕业与就业一体，探索出“1223”现代学徒制人才培养模式。

3.7 校企合作、产教融合

3.7.1 职教集团创新运行机制

四川电子信息职业教育集团经四川省经济和信息化厅批复，由四川电子信息行业职教联盟和广元职业教育集团整合资源，合并更名成立。现成员数量达到了 131 家，其中本科院校 5 所，科研院所 3 所，高职院校 21 所，中职学校 31 所，行业协会 9 家，企业 62 家。

创新管理机制，构建“平台+实体”的集团化办学运行机制，平台由管理平台+专业平台构成、实体由产业学院+产教融合实训基地构成。



通过“四川电子信息职业教育集团年会暨成渝双城经济圈电子信息产教融合座谈会”，引导会员单位共享资源，促进产教融合。通过“校企合作对接工作研讨会”，引导校企对接，促进成渝校企合作交流。通过“中高职贯通教育工作研讨会”，引导校校对接，促进中高职教育有效衔接。通过“科技与服务工作研讨会”，引导科研服务，促进成渝校企项目合作。通过“广元市经开区铝产业技能竞赛”，服务地方经济发展。



图 3-9 座谈会现场



图 3-10 校企合作对接工作研讨会



图 3-11 中高职贯通教育工作研讨会



图 3-12 科技与服务工作研讨会

3.7.2 加强校企合作，深入推进产教融合

以学院引领作为关键点，充分发掘产教融合潜力。多渠道高质量打造和建立产教融合平台，推进产教多维融合；加强组织领导，督促校企合作工作指导，抓好项目落实，提升产教融合水平；继续固化现有成果，推进产教融合工作高质量发展。

明确工作职责，完善相关管理文件。进一步修订了《四川信息职业技术学院关于加快推进产教融合工作的意见》，特别对校企合作项目的相关内容进行补充和完善，对校企合作项目教学实施方案，校企合作项目教学质量监控实施方案，在构建产教融合协同育人平台、构建产教融合人才培养体系、创新教育培养服务供给、加强产教融合师资队伍建设及加强科研成果转化等方面做出更加具体和细化的指导。

加强专班建设，做到合作高质量进行。加强订单班和学徒制班的建设，明确学院与企业双方的责任，合作企业根据各专业教学实施方案中的技能学习内容与考核要求，对顶岗实习与技能学习的内容做相应的调

整与优化。

本年度新增订单班和学徒制班 16 个，加入学生 553 人，参与联合培养、企业兼职教师 73 人，新增合作企业 20 家。

【案例 3-4】 探索“产教联盟”合作模式

学院与四川德恩精工科技股份有限公司签定协议，就智能制造装备技术专业作为实施载体，探索构建具有“12335”特色的现代学徒制双主体育人模式：校企深度合作，成立德恩企业学院；签订校企合作协议，形成双主体协同育人机制；实施轮岗、跟岗和顶岗实习的“三段式工学交替”教学；采用“三化”课程体系；建立学“五维”考核评价体系。该模式在教育部第三批现代学徒制验收中，得到评审专家鉴定并具有重要的推广应用价值。



图 3-13 “产教联盟”合作模式

【案例 3-5】 产教融合，技成匠心，共筑新时代“电梯梦”

学院电梯工程技术专业不断拓展产教融合新路径，实现教育链、产业链和创新链有机衔接。本着与企业“无缝对接”，专业与产业“同频共振”的建设理念。与杭州西奥电梯公司共建“西南电梯培训中心”，共同对西南地区的电梯从业人员开展培训，共同开展“1+X”证书考证。与广元市市场监督管理局共建了“特种设备(电梯)作业人员考证中心”，

旨在为广元地区电梯从业人员考证服务。与杭州西奥电梯公司开展“西奥电梯”订单班，订单班的成功组建，也标志着学院与杭州西奥电梯公司的合作迎来了更加广阔前景。

2021年，在学院一年一度的技能竞赛活动周期间，四川通用电梯公司独家赞助，全程参与了“智慧电梯装调与维护”赛项工作，对竞赛的方式和内容提出了许多宝贵的意见和合理化建议，为本次技能周活动的圆满开展贡献了企业智慧和力量，也让同学真实的接触到了企业的实际案例，提高了同学们的技能水平。



图 3-14 “西奥电梯” 订单班开班典礼



图 3-15 “四川通用杯” 技能竞赛开幕式

3.8 中高职衔接合作办学

《国家职业教育改革实施方案》为中高职衔接提供了政策支持和理论支撑，学院以中、高职贯通为突破口，制定了《中高职衔接合作办学管理办法》《中高职贯通人才培养方案制订原则性指导意见》，扎实推进“3+2”“3+3”中高职贯通培养工作，在全省 20 所中职学校组建“3+2”五年一贯制人才培养专班 20 个，在校生 500 余人；和德昌职中等中职学校组建“3+3”川信冠名班，2020 年招收学生 2000 余人，占比 70% 以上。

【案例 3-6】实施“六衔接”，实现中高职人才贯通培养

我院计网专业在中高职衔接中探索出“六衔接”培养模式。一是

“三同招生衔接”。同订“考核标准”，同订“选拔方案”，共同“面试”（线上线下相结合）。二是人才培养目标衔接。共同制订“3+3”人才培养方案。三是教育教学过程管理衔接。共同组建了管理团队和教学团队，共同培养“衔接班”的学生。四是课程衔接。共同制订课程体系，引导中职学校开展以工作过程为导向的项目化、情景化、案例化等教学模式改革，探索网络学习、在线学习等开放学习方式。五是师资互换衔接，采用“手拉手结对子”交换任职。六是实训环境衔接，衔接



图 3-16 衔接班学生在学院上实训课



图 3-17 学院老师为衔接班学生授课

班每学期 1 门课程来我院上课，组织学生到我院实训室、学院教师带上设备去中职学校等形式完成实训课程教学，实现实训环境的有机衔接。让学生感受我院文化，建立归属感。

4、政策保障

4.1 厅市共建

进一步深化厅市共建，承办第四届“四川工匠杯”职业技能大赛；举办中高职衔接职教师资提升研讨会；积极参与广元市职业技能提升行动计划。整合广元职教集团和四川电子信息行业职教联盟资源，合并更名为四川电子信息职业教育集团。成功召开学院年度理事会，省经济和信息化厅、市教育局及京东、北京新大陆、四川华迪、四川省 5G 产业联盟、四川物联网产业联盟等理事会成员单位参加会议，认真听取对学校改革、建设与发展的意见和建议，为科学设置“十四五”规划提供了有力支撑。

4.2 政策引领

4.2.1 科学谋划“十四五”

“十四五”的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，全面加强党的领导，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实省委治蜀兴川方略，全面推进学校高质量发展。

“十四五”的办学定位是：立足西部、面向全国，精准对接国家发展战略、成渝地区双城经济圈建设、我省打造全国数字经济高质量发展新高地建设以及电子信息产业发展，打造高水平高职院校和高水平专业群，为西部电子信息行业和区域经济社会发展做贡献。

4.2.2 以职教 20 条及双高建设引领学校发展

全面深入贯彻落实职教 20 条精神，以深化产教融合、校企合作为基础，以争创“双高”建设计划项目为契机，发挥示范高职院校辐射作用，以优质资源确保完成扩招计划，切实提升学院现代化水平，提升学院服务区域经济社会发展能力。

4.3 质量保障

4.3.1 健全内部质量保证体系

本年度，根据学院诊改复核专家组意见，按照“以诊促改、以改促升”的思路，进一步健全和完善了学校内部质量保证体系。坚持“以人为本、德技并修、需求导向、持续改进”的质量工作方针，进一步理清思路，按照“建、诊、改、提”四步进行构建，“建设”完善内部质量保证体系，“诊断”并找准问题，“改进”目标任务或工作方法，“提升”诊改实效。建成了与学校发展相匹配的内部质量保证体系，形成学校良性循环发展的机制。



图 4-1 学院诊改工作思路

4.3.2 稳步推进诊改复核整改工作

整改的总体原则：提高认识、完善顶层设计、扩大覆盖面、提升智能化水平、常态化推进。

完善两链打造，做好目标的传递工作，确保目标上下一致，左右衔接。梳理本层面的标准及标准体系，完善顶层设计，遵循 SMART 原则，强化标准与目标之间的关联度；遵循 SMART 原则，定标准，实现标准具体可测、可达、相关而且有时限要求。质控点可量化、可监测，尽量避免定性；质控点要与标准要对应。

强化螺旋建设与运行，各层面要依据目标和标准，按“8”字螺旋实施运行，明确“8”字螺旋各环节对应具体要素，与标准对照形成结

果，通过反思找到切实可行的措施，实施诊改落实，并不断改进。

强化信息化,要加大信息化质量平台的使用力度,加强沟通与联系,确保平台对诊改工作起到强有力的支撑。

4.3.3 认真做好教学督导工作

全面提高对督导工作的认识,全方位做好教学督导工作。在总结以



图 4-2 信息化督导管理系统

往工作的基础上,进一步改进开展工作的方式方法,力争将新理念、新举措内化于教学质量监控体系建设。注重督教、督学、督管、督考,不断强化督导工作的灵活性、多样性、时效性和互动性。建立信息化督导系统,使督导工作更加公正、公平和公开。

4.3.4 认真做好目标管理考核工作

依据学校“十四五”规划和重点工作及常规工作,分解形成学校年度党政工作要点,经细化梳理为学校年度目标任务和部门(单位)年度

目标责任书。部门（单位）根据目标责任书，制定工作计划，制定专业和课程的年度建设计划、教师和学生个人发展规划，并逐一层层抓落实。强化过程监控，依托大数据分析和信息化质量管理平台监控工作过程，通过中期任务完成情况检查和年度工作考核，各部门（单位）自我诊断、任务动态调整、积极研究整改、绩效奖励、兑现奖惩等，确保目标的达成，保证各项工作运行质量的持续提升。

4.4 做好高职扩招专项工作

合理安排招生计划，根据学院发展情况，及时调整各专业的招生数额；积极与中职学校联合开展“3+2”“3+3”等形式的中高职衔接合作，扩大生源规模。

拓宽招生宣传渠道，建设好校内外招生宣传信息平台，充分利用新媒体方式推广学院招生信息；继续做好网络直播活动，创新直播内容和方式等。

4.5 学生关爱工程

4.5.1 重视学生全面发展

实施学生素质拓展“雄鹰”计划，从思想政治与道德修养、学术科技与创新创业、艺术体验与审美修养、文化沟通与交往能力、心理素质与身体素质、社会实践与志愿服务、社会工作与领导能力七个方面，将隐形素质显形化，三学年六学期总计 12 个素质学分，作为学生毕业基本条件之一。2016 年，教育部办公厅印发《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，基于此背景，学院以“雄鹰”计划为基础进行拓展延伸，实施大学生综合素质“361 工程”。

4.5.2 促进辅导员队伍建设

学院辅导员分为专职辅导员、兼职辅导员。专职辅导员是指在学院专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括各系就业与学工

作干事、各系团总支书记、各系专职组织员、心理健康教育专职人员。兼职辅导员是指从热爱学生工作、素质优良的专任教师、管理人员中选聘兼任辅导员工作的人员,兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

学院严格按 1:200 配齐配足专业辅导员,有专职辅导员 38 人,兼职辅导员 25 人,辅导员职称学历单列单评,成立了学生教育与发展研究中心科研平台,辅导员学术研究水平和成果突出。

4.5.3 合力共筑学生心理健康“防护墙”

逐步形成了“1 个中心、2 支队伍、3 个平台、4 级预防”的“1234”工作模式,构建了心理健康教育工作机制。学院成立了“心理健康教育工作领导小组”,建立了 2 支工作队伍。一是专兼结合的心理健康教育师资队伍。目前,中心有教师 11 名,其中专职 3 名、心理学专业研究生 3 名、国家二级心理咨询师 3 名、副高职称 1 名;二是学生心理委员队伍。全院每个行政班设心理委员 1 名,纳入《学院大学生雄鹰素质拓展计划》班团干部序列,定期参加中心组织的专业培训,每月填报《心理反馈表》,充分发挥心理委员信息通道和初期干预作用。在心理健康宣传教育方面,中心不断完善公共课程、宣传阵地、团学活动 3 个工作平台。开设了《大学生心理健康》必修课和多门《心理学》选修课,采用形成性评价、案例教学、行为训练等教学手段,发挥课堂教学的主渠道作用;中心整合利用“两微一端”、《川信职院报》心理专栏、金石电台、易班学生工作站等媒介载体,全方位、全覆盖发挥宣传教育主阵地作用;中心统筹安排院团委、各系部、心理协会,开展内容丰富、形式多样的团学活动,如:5.25 心理健康月、世界精神卫生日等。此外,中心根据学院实际情况制定了《学生心理危机干预制度》,建立了“学生宿舍—班心理委员—思政辅导员—心理健康教育中心”4 级校园危机干

预体系，有效预防因严重心理障碍引发自杀、自伤或伤害他人的危机事件发生。

4.5.4 大力推广易班，夯实育人阵地

坚持“思想引领、教育教学、生活服务、文化娱乐”的建设思路，探索形成具有川信特色的“五维一体”易班建设模式，通过抓体制机制建设、抓学生队伍培养、抓精准应用开发、抓思政教育载体、抓特色项目凝练五个维度，学院各部门资源互补，同频共振，形成一体叠加，最终建成育人导向明确、品牌化建设显著、运行模式健全的网络育人精品项目。

【案例 4-1】疫情之下，把握网络思政教育主阵地

学校在易班推广建设中始终坚持坚持“内容为王”，坚持正能量传播，以内容建设为主线，引领网络文化发展总体方向。

学院依托易班平台开设“红色专栏”，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，引领学生健康成长。如结合建党 100 周年、烈士纪念日、全民抗疫等关键时机，将社会主义核心价值观教育融入其中，引导师生一同学习党史、做文明川信人；多平台联动，推出一批立足校园、贴近实际且充满正能量的网络作品，通过微信、抖音等平台展示我校师生良好的精神风貌。



图 4-3 易班活动

把握关键节点，抓住学生需求，将校园品牌活动、特色活动通过网络平台进行展示和推广，策划具有较强影响力的网络文化活动，大大提高了师生对活动和平台的关注度和使用率。如举办了“蕙质兰心俏佳人，才兼文雅真君子”校花校草评选、校园歌手评选活动，开展了“跳蚤市场”、“网薪兑换实物”、“国家网络安全宣传周”系列活动、易川信六周年庆典嘉年华等线上线下相结合的活动，受到了学生的广泛认可和热情参与。

4.6 经费投入保障

4.6.1 经费收入

学院 2021 年财政拨款收入为 13827.18 万元，其中项目收入 9625.42 万元，财政拨款收入在 2020 年基础上增加 568.33 万元。这包括生均经费(2021)2412 万元，生均经费 2870 万元，专业建设经费 491.4 万元，校园文化建设经费 485.4 万元。

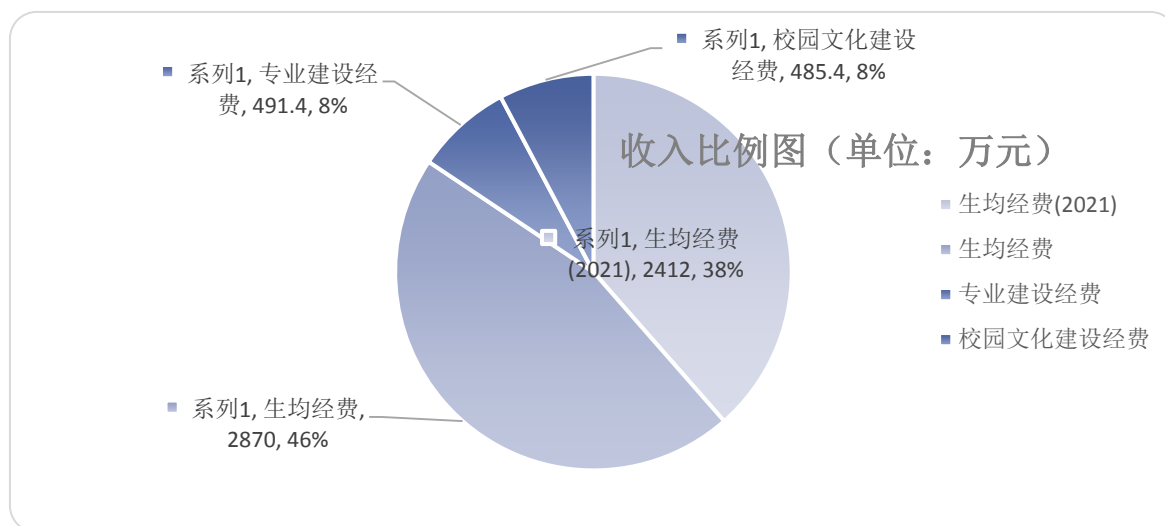


图 4-4 经费投入

4.6.2 经费支出

2021 年经费中用于教学的支出为 2051.97 万元，用于科研支出为 261.64 万元，用于培训支出为 114.90 万元，用于学生实训支出为 581.11

万元。

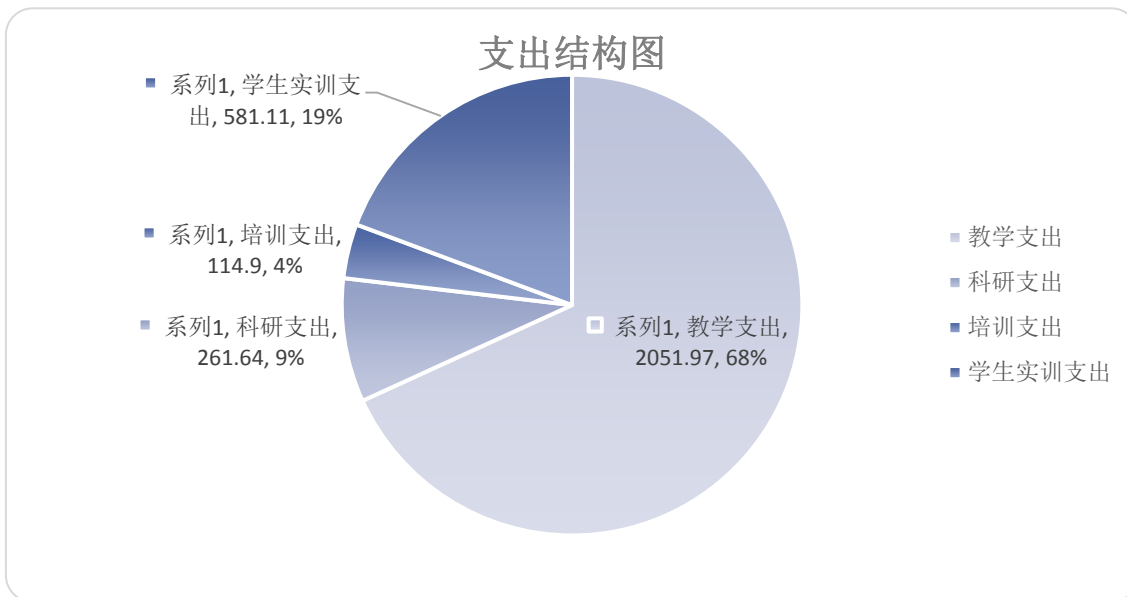


图 4-5 经费支出

4.7 建设信息化环境

完成“网站群平台”的升级改造，实现了 40 多个网站的一次性升级和迁移工作；“一站式网上办事大厅”新增网上办事流程 20 条；全方位提升信息化管理综合服务水平。

打造具备全面感知、深度融合、多维服务的智慧校园环境，构建“互联网+教育”新型教学模式为重点，一站式服务平台为支撑的智慧川信新模式，结合双高建设任务，启动“智慧川信”公众号建设，已建成微服务 10 余项，基本实现全校微门户的统一。建成信息化质量管理平台，实现诊改过程信息化，信息化支撑教学诊断与改进能力逐步加强。

【案例 4-2】“教学资源+教学运行+智能分析”的在线教学
学院不断完善信息化教学系统，建成“两平台两终端”支持“教学资源+教学运行+智能分析”的在线教学。将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融

会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，促进学校教学模式、组织模式与服务模式变革，协助学校构建“互联网+”下完整的教学生态体系。“两平台两终端”加强了课堂管理和实时监控，规范课堂秩序，提高了资源的利用率和有效率，提升了学校信息化教学管理手段的全面应用，课程教学状态由“定性数据”变成“量化数据”，实现实时监控、及时反馈，了解学生学习目标达成度，督促教师不断优化课堂教学内容，改进教学组织设计环节，促进课堂教学预期目标达成。



图 4-6 数据分析终端实时数据

5、国际合作

5.1 服务“一带一路”战略

学院积极实施“留学川信、专业国际化、合作伙伴、智力引培、境外办学、海外送培”六大工程，为适应发展要求，学院设立有外事办公室，有专人负责国际合作等外事务，使国际合作工作常态化。为落实服务“一带一路”战略，学院设立“丝路”奖学金，鼓励学生学习汉语和专业。

5.2 开展国际专业合作

学院鼓励专业与外方合作共建，提升专业群国际化水平，制定了《国际化课程建设管理办法》。

参照悉尼协议范式，结合我校特色建设电子信息类专业国际质量标准，先后开发《光纤通信》等 8 门全英文授课专业课程。

学院引进新加坡南洋理工大学优质计算机专业课程融入我校相关专业；与加拿大罗耶斯特学院开展电气自动化专业的合作办学项目，引入加方专业课程。学院还先后与西门子公司合作共建“先进自动化技术联合示范实训中心”，引入西门子自动化领域技术课程；与德国 DMG MS 公司共建“DMG 多轴加工技术中心”服务平台，引入 DMG 数控技术类课程；与美国罗克韦尔公司共建智能制造协同创新中心，共同开展创新课程建设。

学院实施“中德高校合作培养酒店管理专业双元制大学生试点工程项目”，开展课程互认和学生分段式培养；与印度技术集团旗下尼维达姊妹大学等院校进行电子和计算机专业课程互换，做实交换生项目。

学院与亚龙智能装备集团股份有限公司合作开展教育部中外人文交流中心“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”项目，实现专业

课程的引入、融合、创新、推广；承接南非政府公派留学生项目，并为之建设了得到南非政府认可的专业标准和配套的电子商务全英文授课专业。

5.3 拓展国际视野，打造“留学川信”品牌

稳步提高“一带一路”沿线国家来华留学生数量。累计招收到来自蒙古、巴基斯坦、孟加拉、印度、尼泊尔、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、越南、印度尼西亚、柬埔寨、泰国、土耳其等 20 个“一带一路”沿线国家来华留学生 278 人，其中学历生 48 人。打造了“留学川信”品牌，形成了以外事办为指导、国际教育学院为中心、多部门联动的组织架构，对留学生实施二级学院管理；建立了以《四川信息职业技术学院外国留学生管理办法》等专门制度为主，参照院内既有制度为补充的管理制度体系；逐步形成以汉语预科、专业学历与专升本升学的“1+2+2”教育模式，“15 个一”的日常教育管理模式，以及以课堂教学为主、实训实践、体验感知为补充的教学模式；积极开展文体活动和社会实践活动，帮助留学生更好地融入中国校园，增进彼此团结和友情，实现文化共通共融。留学生参加 2020 成渝双城经济圈外国留学生创新创业大赛荣获三等奖、参加 2018 广元市中华经典吟诵大赛荣获集体组一等奖、参加“2019 国际学生感知四川行”汉语主题演讲比赛荣获最佳人气奖、参加广元市 2019 天越杯现场作文大赛获得一等奖、二等奖。

【案例 5-1】 围绕优势专业的“一核四翼”国际化办学道路

学院积极响应“一带一路”倡议，立足高质量发展，确定了围绕优势专业国际化发展为核心，以加强交流互通、融合领先资源、提升骨干教师、培养双向人才的“一核四翼”国际化发展策略。先后派教师海外交流 125 人次，累计招收到来自 20 个国家的 278 名国际学生就读，开展学生交换、海外实习、文化交流等近 100 人次，与 10 个国家 37 所院校机

构建立了合作关系，为区域经济、文化、教育发展，构建学院特色、领先水平现代职业教育体系做出贡献。

6、服务贡献

6.1 学生服务社会

6.1.1 落实毕业生“三支一扶”计划、服务地方经济社会发展

学院秉持“根植信息产业、培养信息人才、服务信息社会”的办学理念，紧紧围绕地方社会经济发展需要，充分发挥学院特有的人才、技术和资源优势，全面开展各种社会服务活动，产生了积极的影响。

学院积极鼓励和引导毕业生为四川经济社会发展做出贡献。通过加强与省内外各人才机构的合作，不断创新服务形式和内容，引导和督促教师深入企业一线，了解政企需求、传递合作意向，积极开展面向社会的技能培训和科技服务，联手企业开展技术创新、协助政府开展区域经济发展战略研究等工作；主动走访合作用人单位，促进双方在人才培养和人才选聘方面的合作，为毕业生服务社会搭建平台；认真落实四川省“三支一扶”计划、选聘大学生到村任职、农村教师特岗计划等项目，鼓励和引导毕业生到基层就业，服务地方经济社会发展。

表 6-1 毕业生就业去向一览表

毕业生就业去向	
A类:留在当地就业人数	60人
B类:到西部地区和东北地区就业人数	1670人
C类:到中小微企业等基层服务人数	1765人
D类:到500强企业就业人数	428人

6.1.2 组织“红十字”活动，服务地方社会

学院红十字会现共有会员 1000 余人。近年来在学校党委和广元市红十字会的领导下，紧密围绕学院育人的中心工作，以创建红十字示范学校为目标，大力弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，扎实开展红十字工作。

2020年9月至今，川信红会陆续开展了“无偿献血日”、“12.1世界艾滋病日”、“12.5国际志愿者日”等诸多重要节日宣传工作；并相继组织开展了“卫生健康知识宣传月知识竞赛”“全国大学生环保知识竞赛”、“全国大学生预防艾滋病知识竞赛”。每年的4月、10月份在校开展“无偿献血知识讲座”及“献血车进校园”志愿服务工作；每年11月开展“广元市高校无偿献血知识竞赛”活动。先后获得广元市无偿献血先进单位、广元市无偿献血优秀协办单位、广元市第十届高校无偿献血知识竞赛优秀组织奖和团体奖、全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀承办单位、全国大学生环保知识竞赛优秀协办单位等荣誉称号。

6.1.3 组织志愿服务活动，推动社区治理、促进社会和谐

在学校党委的坚强领导下，校团委始终把立德树人作为首要任务，坚持“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，着力推进共青团工作改革创新，服务广大青年学生更好成长成才。我校志愿服已成为推动社区治理、促进社会和谐的重要力量。从疫情防控、我

为群众办实事、三下乡社会实践、志愿服务进社区、志愿服务月、“干干净净迎端午，志愿奉献庆七一”校园志愿服务周、干干净



图 6-1 志愿服务活动

净迎国庆等系列活动大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。2020年9月以来，在疫情防控总体形势下，全校开展志愿服务项



图 6-2 志愿服务活动

目数以及学生参与人次同比均有所回暖和稳步提升。

表 6-2 近两年全校开展志愿服务项目数、参与人次统计表

学期	全校志愿服务项目数	参与人次
2019—2020 学年	72	5830
2020—2021 学年	86	6672

【案例 6-1】 志愿服务进社区 青春力量播万家

《中国青年团》杂志 2020 年第五期以《志愿服务进社区 青春力量播万家》为题，从“高点站位推动，汇聚磅礴志愿力量”“特色专业支撑，锻造多元志愿队伍”“共驻共建融合，构建为民服务阵地”“立德树人共融，打造优质志愿品牌”四个方面对我校青年志愿者志愿服务工作进行了专题报道，使学校志愿服务工作经验在全国各级团组织中得到了宣传推广。



图 6-3 《中国青年团》杂志报例

6.2 科技服务

6.2.1 完善制度，加强对外协协同

学院及时修订或发布了学院《专利管理办法》《科研经费管理办法

(修订)》《科技平台管理办法(修订)》《学术活动管理办法(修订)》《职务科技成果转化管理办法(修订)》《科研项目过程管理办法(修订)》科研管理制度 6 个,规范了科研管理。

我院成功获批省级科技工作者状况调查站点、省首批天府科技云服务科普惠民共享基地;获批“广元市物联网技术与应用重点实验室”;承办“广元市知识产权业务培训会”,当选为“四川职业科研协同创新联盟副理事长单位”。

6.2.2 广开渠道,加强科研课题研究

共发表论文 188 篇,国家级立项项目 2 项,省市级立项项目共计 51 项,院级 66 项,纵向经费获得 21.3 万元,横向项目立项 8 项,到账经费 22.23 万元,横向技术服务产生的经济效益 400 余万元,技术交易到款额 30 万元。

获批四川省天府科技云科普惠民基地、四川省科技工作者状况调查站点、四川职业科研协同创新联盟副理事长单位、广元市物联网技术与应用重点实验室、新增校级平台数学应用研究中心,与校外 10 多家单位签署了科研合作协议。3 件科技成果通过第三方鉴定,进入了国家科技成果库。

6.3 社会服务

不断完善和优化社会服务管理机制,成立了经营性资产管理委员,下设四川川信致远资产经营管理有限公司和广元川信中小企业技术服务有限公司用于统筹规划



图 6-4 开展技能竞赛社会服务

和具体实施社会服务各项工作。将人才培养、技术咨询服务、科研成果和产品推广以及和企业合作的横向项目等各项社会服务工作列入日常管理当中，严格施行项目责任制，做到条条任务分到人，个个目标有落实，严格进行过程考核，并保证必要的政策和人员及经费支持，使其能正常工作。

对各二级学院开展社会服务工作的情况纳入年终绩效考核评价指标体系当中，依托学校教师开展社会服务项目，以师资建设提升社会服务能力，促使教师开展社会服务项目的同时也提升了自身的专业技术水平，增强了社会服务能力，使其更好地开展社会服务工作。建立了社会服务工作激励机制，奖励社会服务成绩优异的人员，做到了师资建设与社会服务能力的相辅相成、有机结合，全院人员参与社会服务的积极性和主动性得到有效提升。

6.4 社会培训

我校先后出台和完善了包括培训工作人员职责、各种短期和特长培训规章制度、短期培训安全守则等一系列措施和制度，使培训管理和服务做到有章可寻。

学院培训项目共计 19 项，培训时间 890 学时，培训到账经费 87.04 万元，其中公益性培训服务 96 学时，积极参与广元市职业技能提升行动计划，参加市人社局组织开展的职业能力提升行动的有关会议，参与全市职业能力提升行动工作，完成 300 人次的网络创业培训，完成市疾控机构信息骨干人才培训班两期 27 人次，完成广元市贵商村镇银行员工 280 人的法律事务培训、广元市天然气有限责任公司计算机基础及信息安全 39 人的培训、大石派出所党员 14 人的党史培训等培训工作。

在做好疫情防控的前提下，学校承担了会计专业技术资格考试、注册会计师考试、法律资格考试、计算机等级考试、普通话水平测试、税务系统数字人事业务能力升级和领导胜任力考试等社会考试共计 17479 人次。



图 6-5 学院教师开展网络创业培训



图 6-6 广元市住建局电工中级培训班

6.5 聚焦智志双扶

学院坚定落实中央、省委和广元市委年度脱贫攻坚决策部署，持续用力巩固 4 县 5 村 3 学校脱贫攻坚成果，奋力谱写高职院校服务脱贫攻坚“高校样板”。党员干部先后 37 次 818 人次深入贫困户家中开展家庭特色产业发展规划指导、疫情防控知识宣讲、防洪知识宣讲、慰问及“三同”专项活动，持续打牢高校服务脱贫攻坚政治基础。

【案例 6-2】 实施“双培双带”行动 助力乡村人才振兴

为发挥高校定点帮扶实践引领作用，在清河村实施“把党员培养成为致富带头人、把致富带头人培养成为党员，党员带领群众共同发展、党组织带领致富带头人不断进步”为内容的“双培双带”行动，帮助村社干部和致富带头人开拓视野、转变观念、提升能力，帮助清河村培养发展入党积极分子、党员和后备干部。“双培双带”聚焦乡村建设人才库，是学院教育帮扶的重要抓手和凝聚合力的重要平台，为乡村振兴提供强有力的人才支撑。



图 6-7 启动仪式现场



图 6-8 苍溪县乡村振兴局机关党委书记罗海龙作专题讲座

7、挑战与对策

7.1 面临挑战

1.随着国家高职扩招政策的实施，如何在现有条件下应对各类生源差异，弥补学生个性化需求和产业转型升级需要，如何实现人才培养精准培养。

2.专业群对接产业链还不够紧密、专业特色还不够鲜明，服务四川省“5+1”现代产业体系的能力还不够强，通信、网络等传统专业改造力度不够，大数据、信息安全、人工智能、云计算等新专业的校企合作、产教融合还不够深入，围绕5G应用、区块链技术等新技术开发专业的超前谋划还不够，专业群的建设有待进一步优化和加强，产学研用协同育人机制还需不断探索。

3.学校引进和留住高学历、高职称、紧缺专业人才较为困难，行业领军及一流人才较为缺乏。

4.科研标志性成果较少，特别是国家、省市大额资金的科研项目取得较少，科技进步奖、专利奖、成果独立转化数量还未实现零突破。社会服务能力和水平总体不高，尤其是为地方和行业企业提供技术服务和咨询的能力还不足。

7.2 应对措施

1.推进人才培养模式改革，规范、完善人才培养方案，进一步完善相关管理制度及配套措施，落实学生个性化培养方案，进一步实现人才精准培养。

2.紧紧围绕“实施教育提质工程和建设四川知名教育高地”这一目标，精准对接四川省和广元市制造业、现代服务业和数字经济产业发展，打造省级高水平高职院校和高水平专业群。在前期校企合作的基础上，进一步深化产教融合，提升校企合作深度和广度。紧贴产业深化改革，

以产业升级带动的产业集群化发展，产业链延伸合作、重大产业和关键技术为突破口，重新整合学校办学资源，实施专业动态调整，优化人才培养方案，全面推进人才培养质量提高。

3.修订学院高层次人才引进管理办法，改变传统的人才引进模式，重点加强培养引进高水平带头人和行业领军人物的力度。逐步完善学院引进人才机制和人才引进考核机制，采取主动出击的模式吸引高端人才。

4.以服务贡献为导向，紧跟科技发展趋势，改革科技管理机制，激发科技创新活力，打造科研平台和技术创新中心，服务于区域中小微企业转型升级；统筹四川电子信息职教集团资源，创新“互联网+培训”模式，加强职业培训和校地合作，提升服务企业能力。

执笔人：文元泉 杨华明

附件：四川信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告数据指标（2022）

指标一：计分卡

表 1 记分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13815	四川信息职业技术学院	1	就业率	%	95.7	96.64	
		2	毕业生本省就业比例	%	52.23	51.23	
		3	月收入	元	4050	3531.34	
		4	理工农医类专业相关度	%	54	72.41	
		5	母校满意度	%	96	95	
		6	自主创业比例	%	0.07	0	
		7	雇主满意度	%	95	95.16	
		8	毕业三年晋升比例	%	46	58	

指标二：学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
13815	四川信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3452	3245		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	300	320	
				满意度	%	94.80	94.80	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	300	320	
		满意度		%	90.80	90.80		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	14	14	
				满意度	%	95.18	95.18	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	24	24	
				满意度	%	92.74	92.74	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	24	12	
				满意度	%	94.10	94.10	
			4	管理和服务工作满意度—				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	300	320	
				满意度	%	89.90	89.90	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	300	320	
				满意度	%	91.57	91.57	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	300	320	
			满意度	%	81	81		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3450	1750		
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	41	41	
(2) 参与各社团的学生人数			人	总人数：1360 人；篮球协会：26 人；中华民族交流协会：43 人；魔术协会：20 人；棋牌社：44 人；爱心社：80	总人数：1363 人；篮球协会：25 人；中华民族交流协会：44 人；魔术协会：21 人；棋牌社：40 人；爱心社：87			

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注
				人；足球协会：21 人；网球协会：33 人；乒羽协会：89 人；街舞社：12 人；健美操协会：10 人；田径协会：60 人；游泳协会：11 人；跆拳道协会：50 人；极限滑板协会：33 人；排球协会：14 人；武术协会：23 人；交际与演讲协会：10 人；蜀韵衣归汉服社：40 人；书画协会：15 人；吉他协会：41 人；音乐社：105 人；英语研习社：32 人；思政理论课服务	人；足球协会：20 人；网球协会：34 人；乒羽协会：97 人；街舞社：15 健美操协会：11 人；田径协会：62 人；游泳协会：8 人；跆拳道协会：55 极限滑板协会：32 人；排球协会：15 人；武术协会：22 人；交际与演讲协会：11 人；蜀韵衣归汉服社：48 人；书画协会：15 人；吉他协会：35 人；音乐社：110 人；英语研习社：29 人；思政理论课服务实践社：	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注
				实践社：15 人；心理协会：70 人；旅游协会：32 人；营销协会：20 人；京东社：12 人；会计学会：36 人；软件协会：28 人；计算机协会：41 人；动漫社：80 人；摄影协会：68 人；互联网协会：12 人；无人机会：8 人；科技协会：22 人；机械协会：30 人；自动化协会：8 人；汽车协会：15 人；数学建模协会：15 人；梨园社：18 人；国际交流协会：25 人。	18 人；心理协会：55 人；营销协会：28 人；旅游协会：15 人；京东社：11 人；会计协会：33 人；软件协会：25 人；计算机协会：40 人；动漫社：82 人；摄影协会：65 人；互联网协会：11 人；无人机会：7 人；科技协会：25 人；机械协会：28 人；自动化协会：8 人；汽车协会：18 人；数学建模协会：16 人；梨园社：17 人；国际交流协会：25 人。	

指标三：教学资源表

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.13	15.13
2	双师素质专任教师比例	%	44.44	43.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.59	34.15
4	教学计划内课程总数	门	537	564
	其中：线上开设课程数	门	305	28
	线上课程课均学生数	人/门	331	64.87
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	20000	20000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.38
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12997.84	13299.43

指标四：国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13815	四川信息职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	32	32	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	36	56	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	8	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0			

指标五：服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13815	四川信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9031	9697	
			毕业生人数	人	2640	2949	
			其中：就业人数	人	2581	2850	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1348	1460	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1487	1694	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1187	1294	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	855	895	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	223	428	
		2	横向技术服务到款额	万元	106.18	22.23	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1200	400	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	33.65	21.30	
		4	技术交易到款额	万元	0	12.89	
		5	专利申请/授权数量	项/项	40/72	21/13	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	13/0	4/4	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	39	19	
		9	非学历培训时间	学时	622	890	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		10 非学历培训到账经费	万元	14.90	87.04	
		11 公益性培训服务	学时	168	96	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

指标六：落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13815	四川信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13207.29	12967.68
			其中：年生均财政专项经费	元	8999.96	7599.98
		2	教职员工额定编制数	人	451	451
			在岗教职员工总数	人	525	578
			其中：专任教师总数	人	369	404
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	300	180
		4	生均企业实习经费补贴	元	176.49	2147.80
			其中：生均财政专项补贴	元	176.49	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.65	25.65
			其中：生均财政专项补贴	元	25.65	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	35519	37287
			年支付企业兼职教师课酬	元	1065570	1118610
			其中：财政专项补贴	元	639342	671166